

Инструменты организации обучения: рекомендации современному учителю

Дронова Екатерина Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент

Сегодня обсудим

1. Уровень достижений учащихся в начале обучения и планируемый уровень достижений учащихся в конце обучения.
2. Система оценки достижения планируемых результатов в ФОП НОО.

Введение

Подготовка к уроку может осуществляться разными способами, но наиболее эффективным является **совместная работа учителей** по таким аспектам, как:

- 1) разработка учебных планов и задач;
- 2) формирование общего понимания учебных целей, возможных проблем в обучении и того, как мы движемся к результату;
- 3) совместное оценивание результатов преподавания и его влияния на обучение и успеваемость учеников.

Введение

Существует четыре важных составляющих подготовки к уроку:

- 1) анализ успеваемости учеников в начале работы (предшествующие достижения);
- 2) определение планируемого уровня достижений в конце работы (ожидаемые результаты);
- 3) понимание того, какой план (путь достижения цели) будет реализован с начала и до конца заданного этапа обучения;
- 4) совместная работа учителей и критический анализ при подготовке урока.

Рассмотрим их подробнее.

1. Уровень успеваемости в начале работы

Предшествующие достижения являются ключевым фактором, позволяющим прогнозировать результаты уроков. То, с чем приходит ученик в класс каждый год, напрямую связано с его достижениями в предыдущие годы: более способные ученики, как правило, достигают лучших результатов, чем их менее способные сверстники.

Задача учителя заключается в прерывании этой тенденции.

1. Уровень успеваемости в начале работы

Для этого учитель должен:

- понимать динамику обучения ученика (понимать текущее положение ученика и видеть желаемый результат),
- понимать текущие образовательные стратегии (понимать стратегии мышления ученика, чтобы помогать ему улучшать и развивать их),
- понимать насколько ученик сам нацелен на результат в процессе обучения (об этом ниже).

1. Уровень успеваемости в начале работы

Школа должна стать для ребенка привлекательным местом, в котором он будет получать ценные знания и навыки. Однако не стоит думать, что все ученики, приходящие в школу, разделяют эти ценности.

«Я-процессы», на которые учителя должны обращать внимание и при необходимости корректировать их, включают в себя такие аспекты, как самоэффективность, самооправдание, самотивацию, самостоятельный выбор цели, внутреннюю зависимость, самоуничижение, стремление к совершенству, отчаяние и сравнение себя с другими. Рассмотрим их.

1. Самоэффективность

Это уверенность в своих силах, восприятие собственной эффективности и способности успешно учиться.

При высокой самоэффективности человек чаще воспринимает сложные задачи как вызов, не старается избегать их, а неудачи считает возможностью извлечь полезный урок и приложить больше усилий в следующий раз.

Люди с низкой самоэффективностью чаще избегают сложностей, которые воспринимаются как угрозы. Они демонстрируют низкое или слабое стремление к цели.

2. Самооправдание

Появляется, когда ученики фокусируются на затруднениях в работе, которые позволяют им не брать ответственность за свои неудачи и переложить её на сами затруднения. Его вызывают такие возможные причины, как склонность к откладыванию важных дел на потом, нежелание готовиться к работе, выбор заданий низкой степени сложности, преувеличение препятствий на пути к успеху и минимальные усилия при решении задач.

Учителя могут исправить это путем обеспечения большей успешности в обучении, снижения неуверенности по поводу учебных результатов и обучения детей самоконтролю в процессе уроков.

3. Самомотивация

Может быть как внутренней, так и внешней.

Для внутренней мотивации источником удовлетворения является сам процесс обучения. Для внешней мотивации важны получаемые поощрения и награды.

Важно чтобы обе мотивации сочетались, однако чем больше баланс сдвигается в сторону внутренней мотивации, тем больше усилий прилагается к учебе, что в свою очередь приводит к более высоким академическим результатам. В то же время внутренняя мотивация хорошо работает, как правило, в тех сферах, которые интересны ребенку.

4. Самостоятельный выбор цели

Цели могут быть следующие:

1) овладение материалом в совершенстве (ученик считает, что любым умением можно овладеть, приложив необходимые усилия);

2) результативность, превосходство становятся целью (ученик стремится продемонстрировать своё превосходство в классе и считает, что умения predeterminedены скорее от природы, нежели формируются вследствие тренировок);

3) социальные цели, отношения, которые возникают, когда ученики больше всего озабочены выстраиванием отношений и взаимодействием с одноклассниками.

5. Внутренняя зависимость

Может проявляться, если ученики становятся зависимыми от указаний и требований взрослых. В классах, где много «академически ориентированных» детей, ученики стараются выполнить все, что просит учитель, до такой степени, что они не учатся контролировать и оценивать себя сами. Множество талантливых учеников, которые руководствуются внешними мотивами, начинают испытывать сложности, когда сталкиваются с необходимостью самостоятельно регулировать свое обучение, особенно во время учебы в университете.

6. Стремление к совершенству

Проявляется во многих вариациях.

Например, мы устанавливаем перед собой слишком высокие стандарты и в случае, когда не соответствуем им, воспринимаем это как личную неудачу; мы хотим, чтобы все было идеально, включая ресурсы, и в своих неудачах виним их отсутствие.

7. Отчаяние

Обычно наблюдается у учеников, которые считают, что они не в состоянии повлиять на ситуацию и изменить ее и вследствие этого никогда не добьются успеха.

Отчаяние чаще всего связано с предыдущими учебными неудачами, с низким уровнем самооэффективности, низкой ценностью школьного обучения, отсутствием подходящих учебных стратегий для решения задач, а также слишком жестким и требовательным стилем поведения учителя.

8. Сравнение себя с другими

Этот аспект всегда присутствует в классе. Дети часто внимательно следят за поведением одноклассников, чтобы прочесть определенные сигналы, получить какие-то подсказки или укрепить свое собственное «я».

Вывод

1. Ученики с большей вероятностью добиваются успехов в учебе, когда они:
 - ✓ прислушиваются к мнению учителя;
 - ✓ ставят перед собой высокие цели;
 - ✓ сравнивают свои достижения не с успехами остальных, а отслеживают собственный прогресс по заданным критериям;
 - ✓ повышают свою эффективность;
 - ✓ владеют самоконтролем и не вспоминают о прошлых неудачах в сложных ситуациях.

Вывод

2. Чем более прозрачными будут учебные цели, которые формулирует учитель, тем скорее ученик включится в работу, необходимую для их достижения. Кроме того, чем лучше ученик будет осведомлен о критериях успешности, тем больше он будет понимать конкретные действия, которые необходимо предпринять для соответствия этим критериям.

2. Планируемый результат

Целенаправленное обучение состоит из двух частей:

- 1) ясное понимание того, что должно быть усвоено на уроке (цель обучения понятна учителю и ученикам);
- 2) ориентиры, которые помогут понять, что цель достигнута (критерии успешности).

2. Планируемый результат

Правильные учебные цели характеризуются тем, что они позволяют ученикам:

- ✓ ясно сформулировать учебные задачи;
- ✓ выработать правильную стратегию учения;
- ✓ определить свой уровень на текущий момент;
- ✓ понять, когда они достигнут поставленных целей.

2. Планируемый результат

SMART – это методика постановки целей и задач. Суть методики в том, чтобы сделать абстрактные цели понятными, конкретными и достижимыми.

Пять критериев достижения цели по методике SMART:

Specific – конкретная;

Measurable – измеримая;

Achievable – достижимая;

Relevant – значимая;

Time bound – ограниченная во времени.

2. Планируемый результат

Важны не только цели учеников, но и целевые установки учителей.

**Основные установки учителей,
влияющие на цели преподавания**

Установка	Пример	Мотивация учителя
Развитие компетенций и навыков	«Я узнал что-то новое о себе, вопросы учеников заставили меня задуматься»	Обучаться и овладевать профессиональными компетенциями и навыками
Результативность	«Мой класс добился более высоких результатов, чем другие; мой план урока был лучшим»	Продемонстрировать высокие профессиональные компетенции
Уклонение от работы	«Мои ученики не задавали сложных вопросов; мой класс показал на экзамене результаты не хуже других; мой класс – не самый отстающий»	Избежать демонстрации недостаточных компетенций
Нежелание использовать компетенции	«Мне не нужно готовиться к урокам; я обхожусь без серьезных трудозатрат»	Прожить день, не прикладывая особых усилий

2. Планируемый результат

Хорошо подготовленные уроки включают в себя пять компонентов учебных целей и критериев успешности. Они должны:

- 1) включать сложные, но интересные задачи, решение которых требует усилий;
- 2) способствовать развитию у учеников уверенности в своих силах для достижения учебных целей;
- 3) основываться на оптимально высоких ожиданиях;
- 4) способствовать формулированию целей и желанию вкладываться в свое обучение;
- 5) содержать учебные цели и критерии успешности, которые в полной мере ясны и понятны ученику.

3. Пути достижения целей. Учебный план.

Когда определены ключевые компоненты планирования урока, нужно обратиться к критическому оценочному вопросу: каким знаниям нужно обучать? Этот вопрос ведет к двум другим: какие знания и представления важны? Какие знания и представления приведут к самому значительному когнитивному прогрессу и результатам?

В ФОП НОО указано: «Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО» [стр. 10].

Система оценки в ФОП НОО

На стр. 10 ФОП НОО: «Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию».

Система оценки в ФОП НОО

На стр. 11-12 ФОП НОО: «В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Система оценки в ФОП НОО

...Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися... Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов.

Система оценки в ФОП НОО

...Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- ✓ оценку предметных и метапредметных результатов;
- ✓ использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- ✓ использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- ✓ использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- ✓ использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ».

4. Совместная работа учителей и критический анализ при подготовке урока

Данный этап подразумевает, что учителя обсуждают друг с другом эффективность преподавания, исходя из прогресса своих учеников, а также способы вовлечения в урок всех учеников.

Отправной точкой успешной и эффективной деятельности любой школы является вовлечение педагогического состава в обсуждение прогресса учеников в процессе обучения.

4. Совместная работа учителей и критический анализ при подготовке урока

Для этого необходимо прибегать к разным методам, таким как:

- ✓ перекрестная проверка, обеспечивающая объективность оценки знаний;
- ✓ введение общих показателей для ключевых достижений учеников (с использованием примеров их работ);
- ✓ проверка и оценивание работ учеников из разных классов;
- ✓ коллективное планирование.

Рассмотрим некоторые модели такого взаимодействия.

4. Совместная работа учителей и критический анализ при подготовке урока

Модель «команда по обработке данных»

Небольшая группа учителей встречается не реже, чем раз в 2-3 недели, и применяет четкий алгоритм действий, в частности:

- 1) анализирует данные об успеваемости;
- 2) ставит конкретные (пошаговые) цели на следующий этап обучения;
- 3) обсуждает стратегии преподавания, в том числе их ясность и продуманность;
- 4) готовит план отслеживания результатов преподавания и результатов обучения.

Подобные команды учителей могут собираться на уровне класса, учебной программы, учебного заведения.

4. Совместная работа учителей и критический анализ при подготовке урока

Модель «ответная реакция на вмешательство»

Взаимодействие учителя и ученика и основана на следующих семи принципах:

1. Высокие результаты обучения достигаются только как следствие улучшения содержания, работы учителя и вовлеченности учеников.
2. Если изменить один компонент сущности образования, то придется изменить и другие.
3. Если вы не видите чего-либо в сущности обучения, то его там нет.
4. Задача определяет результат обучения.
5. Истинная система отчетности заключена в тех заданиях, которые нужно выполнить ученику.
6. Мы учимся работать в процессе, не поручая другим людям выполнить работу за нас, не за счет ее выполнения когда-либо в прошлом и не с помощью привлеченных экспертов.
7. Описание предшествует анализу, анализ предшествует прогнозу, прогноз - оцениванию.

4. Совместная работа учителей и критический анализ при подготовке урока

Модель «коучинг и обсуждение с коллегами результатов своей деятельности»

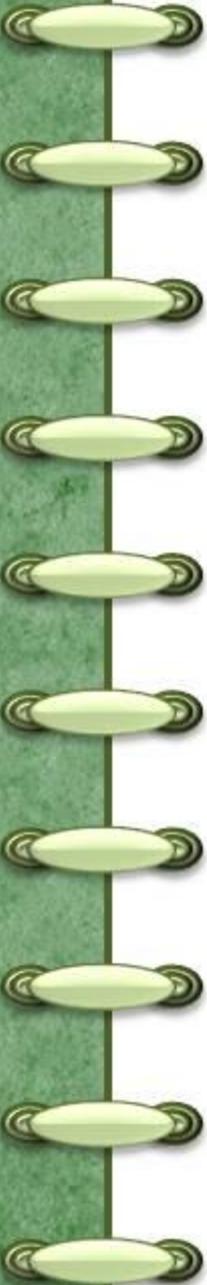
Опытный коуч может «вызвать учителя на откровенность и дать ему объективную оценку, необходимую для дальнейшего роста».

Таким образом, коучинг направлен на работу с результатами обучения школьников. Однако речь идет не о консультировании, наставничестве или поддержке. Коучинг – это продуманные действия, направленные на содействие преподавателям в стремлении добиться высоких результатов своих учеников.

Вывод

Мы рассмотрели четыре важных составляющих подготовки к уроку:

- 1) анализ успеваемости учеников в начале работы (предшествующие достижения);
- 2) определение планируемого уровня достижений в конце работы (ожидаемые результаты);
- 3) понимание того, какой план (путь достижения цели) будет реализован с начала и до конца заданного этапа обучения;
- 4) совместная работа учителей и критический анализ при подготовке урока.



Спасибо за внимание!

Источник шаблона презентации. - URL: <http://linda6035.ucoz.ru/>