**Комитет по образованию**
**Администрации Ребрихинского района**
**Алтайского края Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**
**«Усть-Мосихинская средняя общеобразовательная школа»**
**Ребрихинского района Алтайского края**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «Усть-Мосихинская СОШ»
(протокол №11 от 28.08.2023)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «Усть -Мосихинская СОШ»
_____ О.П. Туровская
Приказ № 60 от 28.08.2023

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Шаги в профессию» для 5-9классов
2023-2024 учебный год

Составила:Ленцевич Т.Н..

с. Ясная Поляна 2023 г.

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Шаги в профессию» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля и направленности предполагаемой будущей профессии.

**Цели изучения курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»**

Курс внеурочной деятельности «Шаги в профессию» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении над профессиональных компетенций навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решения и ответственности. Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно - личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Программа внеурочной деятельности «Шаги в профессию» предназначена для учащихся 5-9 классов общеобразовательных классов, доработана, с учетом условий деятельности, учебно- материальной базы школы и потребностей учащихся. Она ориентирована на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Программа курса рассчитана на 34 часов 1 раз в неделю, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, решения кейсов,встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности** «Шаги в профессию»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

*Личностные результаты*

*В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересовдругих людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;

*В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственныхи правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

*В сфере эстетического воспитания:*
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
*В сфере физического воспитания, формирования культурыздоровья и эмоционального благополучия:*
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
*В сфере трудового воспитания:*
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
*В сфере экологического воспитания:*
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
*В сфере понимания ценности научного познания*:
- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальнойи природной среды:*
- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм иправил общественного поведения, форм социальной жизни вгруппах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
*Метапредметные результаты:*
*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями*:
- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находитьспособы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*
-воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённыхв курс «Профориентация»;

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальныесредства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций истараться смягчать конфликты;

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*
- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

**Предметные результаты** освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

## Содержание курса внеурочной деятельности

«Шаги в профессию»

**Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности**

**«Профориентация» (3 ч)**

Знакомство участников программы Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов Развилки на профессиональном пути

**Раздел 2. Универсальные навыки (7)**

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя) Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.

**Раздел 3. Какой я? (6 ч)**

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

**Раздел 4. Образовательная траектория (4ч)**

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибитьсяв выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения Факторы, влияющие на успех вкарьере Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.

Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута. Этапы проведения игры. Цели и задачи игры

**Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона(7 ч)**

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона

Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью.

Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. Встреча с представителями учебных заведений. Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы Поиск нужной информации на сайтах вузов

**Раздел 6. Проба профессии (7 ч)**

Первый профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для буду щей профессиональной карьеры «Примерка» профессий Профессиональная проба - что это такое.

Календарно-тематическое планирование

| №1 | Название раздела, тема | Кол-во часов | Дата занятия | |
|---|---|---|---|---|
| | | | План | Факт |
| **Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Профориентация» (3 ч)** | | | | |
| 1 | Начало пути к выбору профессии | 1 | | |
| 2 | Мои сегодняшние профессиональные предпочтения | 1 | | |
| 3 | Что важно для человека любой профессии | 1 | | |
| **Раздел 2. Универсальные навыки (7 ч)** | | | | |
| 4 | Коммуникация | 2 | | |
| 5 | Я тебя понимаю | 1 | | |
| 6 | Мое личное пространство | 1 | | |
| 7 | Конфликт и негативные эмоции | 2 | | |
| 8 | Профессиональные риски, или кто подумает о здоровье профессионала | 1 | | |
| **Раздел 3. Какой я (6 ч)** | | | | |
| 9 | Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления | 2 | | |
| 10 | Как узнать, какой я на самом деле | 2 | | |
| 11 | Секреты восприятия. | 1 | | |
| 12 | Первый опыт самопрезентации . | 1 | | |
| **Раздел 4. Образовательная траектория (4 ч)** | | | | |
| 13 | Ошибки, которые мы совершаем. | 1 | | |
| 14 | Я через 5, 10, 20,50 лет. | 1 | | |
| 15 | Большая профориентационная игра. | 2 | | |
| **Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона (7 ч)** | | | | |
| 16 | Учреждения среднего профессионального образования нашего регион. | 2 | | |
| 17 | Учреждения высшего профессионального образования нашего региона. | 2 | | |
| 18 | Промышленные, научные, сельско-хозяйственные предприятия региона. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19 | Сам себе стартап. | 1 | | |
| **Раздел 6. Проба профессии (7 ч)** | | | | |
| 21 | Как «примерить» профессию | 2 | | |
| 21 | Профессиональная проба «Интервью». | 2 | | |
| 22 | Профессиональная проба «Фитодизайн». | 1 | | |
| 23 | Профессиональная проба «Воспитатель». | 1 | | |
| 21 | Подводя итоги. | 1 | | |

Список использованных источников и литературы

1. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» (основное общее образование), Москва 2022 год.

2. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8 — 9 классов : учеб. пособие / Г. В. Резапкина. — М. : Образовательноиздательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012. — 112 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).

3. http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2.

4. https://infourok.ru/

5. https://urok.1sept.ru/articles/581529.

6. «Психология и выбор профессии» Рабочая тетрадь 8 класса