

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 8-9 классов МКОУ «Усть - Мосихинская СОШ» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

## Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
* Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»;
* федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года N 1897 (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
* Авторская программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: ВАКО, 2018.

## Учебно-методическое обеспечение

1. Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг./ Е. Б. Лавренова, Рязанова О.И., И. В. Липсиц, - М.: ВАКО, 2018.
2. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018.
3. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг.

- М.: ВАКО, 2018.

1. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8-9 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018.
2. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8-9 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8-9 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часов: 34 часа в 8-9 классах. В соответствии с учебно-календарным графиком МБОУ «Знаменская СОШ» на 2023-2024 уч.год в 8 классах 35 учебных недель, в рабочую программу добавлен 1 час.

## Планируемые результаты освоения учебного курса Личностные результаты освоения курса:

* + сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
	+ готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

## Метапредметные результаты освоения курса.

* + сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
	+ владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
	+ владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
	+ сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
	+ умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
	+ сформированность коммуникативной компетенции:
	+ вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
	+ анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

## Предметные результаты освоения курса.

* + владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
	+ владение знанием:
* структуры денежной массы;
* структуры доходов населения страны и способов её определения;
* зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
* статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции;
* основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
* возможных норм сбережения; способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;
* видов страхования; видов финансовых рисков.

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие

## формы занятий и виды деятельности учащихся:

Лекция-беседа. В 8–9 классах такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации.

Практикум. Данная форма занятий является ведущей для учащихся 8–9 классов. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение

* отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Игра. Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях.

Семинар. В 8–9 классах такая форма может быть использована для обсуждения общих проблем, для выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности.

Структура семинара для 8–9 классов будет выглядеть так:

1. Определение цели семинара
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений)
3. Представление результатов обсуждения группами
4. Общее обсуждение

Занятие контроля: назначение – проверка освоенных знаний и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

* письменная контрольная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);
* устный опрос;
* викторина;
* конкурс;
* творческий отчёт;
* защита проекта;
* защита исследовательской работы;
* написание эссе;
* решение практических задач;
* выполнение тематических заданий.

Учителем могут быть использованы и другие формы обучения.

## Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

* текущего контроля (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;
* промежуточного контроля (в заключение изучения раздела). Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать реальный банковский процент);
* итогового контроля (по результатам изучения целого курса). Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности. Может осуществляться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль может осуществляться также в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий.

## Содержание учебного курса «Финансовая грамотность»

Курс финансовой грамотности в 8–9 классах состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми

сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением контрольного мероприятия.

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Количество часов |
| **МОДУЛЬ 1**. Управление денежными средствами семьи | 9 |
| **МОДУЛЬ 2** Способы повышения семейного благосостояния | 6 |
| **МОДУЛЬ 3** Риски в мире денег | 6 |
| **МОДУЛЬ 4** Семья и финансовые организации: как сотрудничатьбез проблем | 8 |
| **МОДУЛЬ 5** Человек и государство: как они взаимодействуют | 5 |
| **ИТОГО** | **34** |

## Модуль 1. Управление денежными средствами семьи. (9ч.)

Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи? Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Учебные мини- проекты «Контролируем семейные расходы». Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет. Обобщение результатов работы, представление результатов, тестовый контроль.

## Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния. (6ч.)

Для чего нужны финансовые организации. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. Представление проектов. Обобщение результатов.

## Модуль З. Риски в мире денег. (6ч.)

Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. Чем поможет страхование. Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды. Представление проектов.

**Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. (8ч).** Что такое банк и чем он может быть вам полезен. Польза и риски банковских карт. Что такое бизнес. Как создать свое дело. Что такое валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте. Представление проектов. Обобщение результатов.

## Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют .(5ч)

Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. Что такое пенсия и как сделать ее достойной. Представление проектов. Итоговый контроль знаний.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер занятия | Название занятия | Форма занятия | Количество часов |
| **МОДУЛЬ 1**. **Управление денежными средствами семьи.** | **9** |
| **Тема 1.Происхождение денег** | **2** |
| 1 | Деньги: что это такое | Л/П | 1 |
| 2 | Что может происходить с деньгами и как этовлияет на финансы вашей семьи | 1 |
| **Тема 2. Источники денежных средств семьи** | **2** |
| 3 | Какие бывают источники доходов  | Л/П | 1 |
| 4 | От чего зависят личные и семейные доходы | 1 |
| **Тема 3. Контроль Семейных расходов** | **2** |
| 5 | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | Л | 1 |
| 6 | Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы» | ЗП | 1 |
| **Тема 4. Построение семейного бюджета** | **2** |
| 7 | Что такое семейный бюджет и как его построить | Л/П | 1 |
| 8 | Как оптимизировать семейный бюджет | 1 |
| 9 | Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль | КЗ/П | **1** |
| **Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния** | **6** |
| **Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций** | **2** |
| 10 | Для чего нужны финансовые организации | Л/П | 1 |
| 11 | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | С/П | 1 |
| **Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния** | **2** |
| 12 | Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование | Л/П | 1 |
| 13 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | Л/П | 1 |
| 14 | Представление проектов | ЗП | 1 |
| 15 | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | КЗ | 1 |
| **Модуль 3. Риске в мире денег** | **6** |
| **Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться** | **3** |
| 16 | Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца | Л/П | 1 |
| 17 | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | Л/П | 1 |
| 18 | Чем поможет страхование | Л/П | 1 |
| **Тема 8. Финансовые риски** | **2** |
| 19 | Какие бывают финансовые риски | Л/П | 1 |
| 20 | Что такое финансовые пирамиды | Л/П | 1 |
| 21 | Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | ЗП/КЗ | 1 |
| **Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем** | **8** |
| **Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи** | **2** |
| 22 | Что такое банк и чем он может быть полезен | Л/П | 1 |
| 23 | Польза и риски банковских карт | Л/П | 1 |
| **Тема 10. Собственный бизнес** | **2** |
| 24 | Что такое бизнес | Л/П | 1 |
| 25 | Как создать свое дело | Л/П | 1 |
| **Тема 11. Валюта в современном мире** | **2** |
| 26 | Что такое валютный рынок и как он устроен | Л/П | 1 |
| 27 | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | Л/П | 1 |
| 28 | Представление проектов | ЗП | 1 |
| 29 | Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | КЗ | 1 |
| **Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют** | **5** |
| **Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи** | **2** |
| 30 | Что такое налоги и зачем их платить | Л/П | 1 |
| 31 | Какие налоги мы платим | Л/П | 1 |
| **Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости** | **2** |
| 32 | Что такое пенсия и как сделать ее достойной | Л/П | 1 |
| 33 | Представление проектов | ЗП | 1 |
| 34 | Итоговый контроль знаний | КЗ | 1 |
| **ИТОГО** | **34** |