

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Основными особенностями ребенка школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Путешествие в мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий, а также в силу возрастных возможностей школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Направление** программы внеурочной деятельности: социальное.

**Актуальность** курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

**Общая характеристика**

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи** программы:

* познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
* развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
* содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
* формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с профессиями людей. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке на предприятиях села и т. д.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

**Целесообразность.** В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер деятельности основывалась на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – природа», «человек – знаковая система».

**Особенности реализации программы:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

Основные принципы реализации программы:

* принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
* принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
* научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
* систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип практической направленности;
* принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

**Межпредметные** связи на занятиях:

* с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
* с уроками технологии: изготовление различных элементов по темам проектов;
* с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ;

**Методы и технологии**

**Формы и методы работы:** работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

**Формы домашних заданий:** нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; написать стихотворение; создать презентацию.

**Формы проведения занятий:**

* экскурсии
* беседа
* практическая работа
* наблюдение
* коллективные и индивидуальные исследования
* проекты
* самостоятельная работа
* защита исследовательских работ
* консультация

**Технологии, методики**: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

**Описание места программы «Путешествие в мир профессий»**

**в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Путешествие в мир профессий» предназначена для обучающихся 5 класса.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю - 34 ч. в год.

Форма организации детского коллектива – классная.

**Программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» предусматривает развитие образовательной среды школы.** Программа может быть использована в образовательном учреждении в рамках проведения профориентационной работы.

**Планируемые результаты:**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

* когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по направлению «Путешествие в мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**2. Познавательные УУД:**

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**3. Коммуникативные УУД:**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Критерии успешности прохождения программы**

**Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

**Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

**Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

**Формы контроля**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — по теме: «Кем и каким я хочу стать»

**Виды контроля и механизм оценки** **достижений воспитанников**

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

* *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
* *текущий контроль* в процессе проведения занятии, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
* *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;
* *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

**Тематическое планирование**

**«Путешествие в мир профессий» в 5 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Артист. Профессия или призвание? | 1 |  |
| 2 | * Метеоролог. Профессия или призвание? | 1 |  |
| 3 | Шоколатье. Профессия или призвание? | 1 |  |
| 4 | Спецназовец. Профессия или призвание? | 1 |  |
| 5 | Кинолог. Профессия или призвание? |  | 1 |
| 6 | Человек – техника. Типы профессий. | 1 |  |
| 7 | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. |  | 1 |
| 8 | Человек – природа. Типы профессий. | 1 |  |
| 9 | Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. |  | 1 |
| 10 | Флорист. Профессия или призвание? |  | 1 |
| 11 | Человек – человек. Типы профессий. | 1 |  |
| 12 | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. |  | 1 |
| 13 | Человек – знак. Типы профессий. | 1 |  |
| 14 | Человек – художественный образ. Типы профессий. |  | 1 |
| 15 | Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». |  | 1 |
| 16 | Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |  |
| 17 | Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |  |
| 18 | Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |  |
| 19 | Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |  |
| 20 | Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |  |
| 21 | Урок – презентация: «Мой характер» |  | 1 |
| 22 | Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 |  |
| 23 | Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 |  |
| 24 | Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 |  |
| 25 | Использование функциональных средств организма. | 1 |  |
| 26 | Урок – презентация: «Мои качества» |  | 1 |
| 27 | Условия повышенной моральной ответственности | 1 |  |
| 28 | Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога. |  | 1 |
| 29 | Условия труда бытового типа. | 1 |  |
| 30 | Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика. |  | 1 |
| 31 | Редкие и интересные профессии нашего села |  | 1 |
| 32 | Конкурс сочинений: «Я б в … пошёл, пусть меня научат!» |  | 1 |
| 33 | Урок – презентация:  «Это моя будущая профессия» |  | 1 |
| 34 | Праздник «Что мы знаем о профессиях?» |  | 1 |

**Содержание программы:**

**Занятие 1.** Артист. Профессия или призвание?

*Знакомство с новой профессией – артист. История профессии*

|  |
| --- |
| **Занятие 2.** Метеоролог. Профессия или призвание?  *Знакомство с новой профессией – метеоролог.* |
| * **Занятие 3.** Метеоролог. Профессия или призвание? |
| **Занятие 4.** Шоколатье. Профессия или призвание?  *Знакомство с новой профессией – шоколатье. История профессии.* *Совершенствовать знания детей о процессе изготовления кондитерских изделий из шоколада.* |
| **Занятие 5.** Спецназовец. Профессия или призвание?  *Знакомство с новой профессией – спецназовец. Похожие профессии.* |
| **Занятие 6.** Кинолог. Профессия или призвание?  *Знакомство с новой профессией – кинолог.* *Рассматривание картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».* |
| **Занятие 7.** Человек – техника. Типы профессий.  *Развивающие занятия: профессии «инженер», «столяр», «плотник» и др. Путешествие с Самоделкиным «Техника вокруг нас»..* |
| **Занятие 8.** Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. |
| *Развивающие занятия: профессии «зоолог», «биолог», «ветеринар». Игра «Здравствуй, инопланетянин!» Викторины, развивающие занятия.* |
| **Занятие 10.** Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.  *Коллективная творческая деятельность «Украсим свою школу, село, планету».* |
| **Занятие 11.** Флорист. Профессия или призвание?  *Знакомство с новой профессией –флорист. История профессии. Загадки и пословицы о цветах.* |
| **Занятие 12.** Человек – человек. Типы профессий.  *Развивающее занятие: профессия «учитель», «библиотекарь» и др. Путешествие с Незнайкой по школе, улице, на которой расположена школа.* |
| **Занятие 13.** Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. |
| **Занятие 14.** Человек – знак. Типы профессий.  *Экскурсия в технический кружок* |
| **Занятие 15.** Человек – художественный образ. Типы профессий. |
| **Занятие 16.** Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». |
| **Занятие 17.** Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. |
| **Занятие 18.** Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.  *Пословицы и поговорки о природе.* |
| **Занятие 19.** Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. |
| **Занятие 20.**Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник. |
| **Занятие 21.** Человек – художественный образ: *черты характера, которыми должен обладать работник.* |
| **Занятие 22.** Урок – презентация: «Мой характер» |
| **Занятие 23.** Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. |
| **Занятие 24.** Механизированные орудия труда. *Качества, которые необходимы работнику.* |
| **Занятие 25.** Автоматизированные орудия труда. *Качества, которые необходимы работнику.* |
| **Занятие 26.** Использование функциональных средств организма.  *Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.*  **Занятие 27.** Условия повышенной моральной ответственности  **Занятие 28.** Необычные условия труда: *знакомство с профессией археолога и палеонтолога.*  **Занятие 29.** Условия труда бытового типа.  **Занятие 30.** Условия труда на открытом воздухе. *Знакомство с профессией сварщика.*  **Занятие 31.** Редкие и интересные профессии нашего посёлка.  *Знакомство с редкими и интересными профессиями нашего поселка. Встреча с интересными людьми.*  **Занятие 32.** Конкурс сочинений: «Я б в … пошёл, пусть меня научат!»  **Занятие 33.** Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»  **Занятие 34.** Праздник «Что мы знаем о профессиях?»  *Праздник для родителей и детей «Что мы знаем о профессиях?».* |
|  |

**Список литературы.**

**Для учителя:**

* Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»
* Психология. Учебное пособие для начальной школы. / под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
* Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
* Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
* Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
* Энциклопедия «Мир профессий».   – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир».  – М.: Изд. Дрофа, 2007.

**Для обучающихся:**

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Интернет - ресурсы