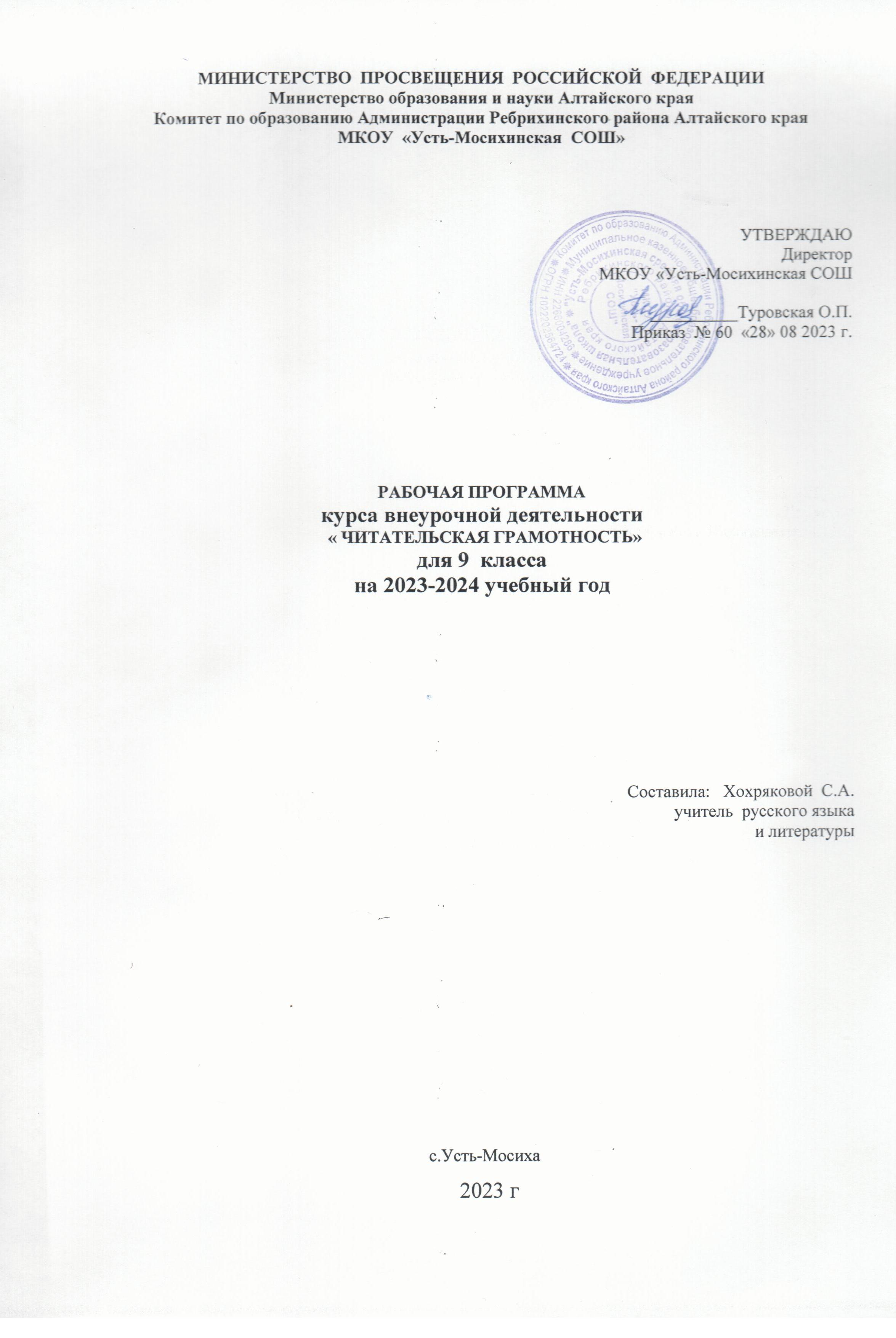
****

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «Формирование читательской компетентности» для 6 классов составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

– основными идеями «Национальной программы поддержки и развития чтения», разработанной Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с Российским книжным союзом, ЗакономРоссийской Федерации «Об образовании»;

– учетом требований стандарта второго поколения (ФГОС) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ООО: в п. 10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» выделено отдельным умением «смысловое чтение».

      Актуальность и значимость определяются новым стандартом, требованиями к новым результатам, новыми характеристиками подросткового возраста.

      Новизна реализации программы учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности.

## Цели и задачи изучения курса:

Цели:

-познакомить учащихся с приёмами изучающего чтения, предполагающего полное и глубокое понимание содержание текста;

-формировать умение осмысливать текст, сознательно используя приёмы информационной переработки прочитанного;

-способствовать формированию у школьников индивидуальных тактик изучающего чтения.

Задачи курса:

-вооружить школьников широким набором приёмов осмысленного прочтения текста;

- научить осмысленно прочитывать текст;

-способствовать успешному обучению в школе на других предметах;

-способствовать успешной сдачи ОГЭ по русскому языку при работе с текстами;

-подготовить к взрослой жизни в информационном потоке. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

## Результаты освоения курса по внеурочной деятельности: Личностные результаты:

* понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные:

* способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

### Коммуникативные:

* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
* умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

### Рефлексивные:

* оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
* применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

# ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ

## Синтаксис Учащиеся научатся:

**-** опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);

-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

## Учащиеся получат возможность научиться:

**-** опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;

**-**использовать в речи грамматическую синонимию;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально- делового стилей речи;

## Правописание: орфография и пунктуация Учащиеся научатся:

**-** опознавать орфограммы и пунктограммы;

-проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме с помощью графических символов;

* соблюдать нормы правописания в письменной речи ( в объёме содержания курса).

## Учащиеся получат возможность научиться:

-иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

* извлекать необходимую информацию из мультимедийных, орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

# РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## Речеведение Учащиеся научатся:

**-**проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально- смысловому типу речи, средств выразительности;

**-**применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учётом ситуации и сферы общения.

## Учащиеся получат возможность научиться:

-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.

# ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧТЕНИЕ

## Учащиеся научатся:

-адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой функциональной разновидности языка;

-владеть навыками различных видов чтения;

* владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;

-владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.

## Учащиеся получат возможность научиться:

-извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных

информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

# ПИСЬМО

## Учащиеся научатся:

-создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой стилевой разновидности языка;

-совершенствовать и редактировать тексты;

-соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

## Учащиеся получат возможность научиться:

-аргументировать собственную позицию, доказывать её, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;

-понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;

-писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;

-понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.

# СЛУШАНИЕ

## Учащиеся научатся:

* адекватно понимать и интерпретировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

-владеть различными видами аудирования ( с полным пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;

* владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.

## Учащиеся получат возможность научиться:

-понимать скрытую информацию публицистического характера ( в том числе текстов СМИ) анализировать и комментировать её в устной форме.

# ГОВОРЕНИЕ

## Учащиеся научатся:

**-**создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой функциональной разновидности языка;

* создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы);

-соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

## Учащиеся получат возможность научиться:

-участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать, соблюдая норы учебно-научного общения;

-понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.

**Содержание курса внеурочной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Формы организации** | **Виды деятельности учащихся** |
| 1. | Вводное занятие. | Практическое занятие.  Контрольный срез. | Чтение и анализ художественного текста |
| 2. | Текст и его признаки | Практическое занятие | Участие в беседе и диалоге, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание. |
| 3 | Постановка вопросов к тексту и прогнозирование его содержания. | практическое занятие  разработка проектных заданий исследовательского и творческого типов; | Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание, работа со словарями |
| 4 | Составление тематической группы слов как приём определения темы текста. | практическое занятие  самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) | Языковые анализы слов, комментированное чтение, работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, пунктуационный и орфографический анализ, выборочное, осложненное и распределительное списывание |
| 5 | Выделение в тексте ключевых слов как приём определения его темы и идеи. | практическое занятие  самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) | Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание |
| 6-7 | Осмысление текста через выделение тематических и концептуальных предложений. | самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)  разработка проектных заданий | Работа Творческой мастерской исследователя ,чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | исследовательского и творческого типов; |  |
| 8-9 | Содержательные и  языковые приёмы сжатия текста. | самостоятельная работа (индивидуальная и групповая | Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание, работа со словарями |
| 10 | Сжатие текста как приём понимания текста | практическое занятие | Беседа, чтение и анализ художественного текста |
| 11-  12  13 | Обучающее сжатое изложение. | практическое занятие  самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) | Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, работа со словарями, выполнение творческих работ |
| 14 | Анализ сжатых изложений | практическое занятие  анализ и просмотр текстов; | Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ |
| 15 | Сжатое изложение с элементами сочинения. | самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) | Беседа, чтение и анализ лингвистического текста, пересказ, работа со словарями, выполнение творческих работ |
| 16 | Анализ творческих работ учащихся | анализ и просмотр текстов; | Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ |
| 17 | Использование нескольких приёмов понимания текста | практическое занятие | Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выборочное, осложненное и распределительное списывание |
| 18 | План текста как способ понимания прочитанного. Виды плана текста. | самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) | Беседа, чтение и анализ художественного текста, пересказ, орфографическое списывание, работа со словарями |
| 19  20 | План текста как способ понимания прочитанного. Простой и сложный план текста. | самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) | Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание |
| 21 | План текста, приближающийся к сжатому пересказу первоисточника, как способ осмысления прочитанного. | практическое занятие  самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) | Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание |
| 22 | Диалог с автором текста. | практическое занятие | Беседа, чтение и анализ лингвистического текста, пересказ, работа со словарями, выполнение творческой работы |
| 23 | Анализ языковых средств выразительности как приём понимания текста. | самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)  анализ и просмотр текстов; | Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ текста |
| 24  25 | Смысловая схема текста. | практическое занятие  самостоятельная работа (индивидуальная и групповая  анализ и просмотр текстов; | Беседа, орфографическое списывание, работа со словарями, схемами, составление лингвистических рассказов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26 | Самостоятельная работа. | самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) | Беседа, чтение и анализ лингвистического текста, пересказ, работа со словарями, выполнение творческой работы |
| 27 | Непрерывно -фабульные и прерывно-фабульные тексты. | практическое занятие | Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом, пересказ, конструирование предложений и словосочетаний |
| 28 | Тема, идея, проблема текста и авторская позиция. От микротемы к проблеме текста. | практическое занятие | Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом, пересказ, конструирование предложений |
| 29 | От идеи к главной проблеме текста. | практическое занятие  разработка проектных заданий исследовательского и творческого типов; | Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ текста |
| 30  31 | От авторской позиции к проблеме текста. | практическое занятие | Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом, конструирование предложений |
| 32 | Определение проблемы текста и авторской позиции по этой проблеме. | практическое занятие | Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом |
| 33 | Проверочная работа. | самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) | Беседа, выполнение творческой работы |
| 34 | Анализ проверочной работы. | анализ творческих работ | Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ текста |