

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

По заявлению родителей, с учётом диагноза ребёнка и его особенностей, тематическое планирование составлено в очно-заочной форме. Количество часов очного обучения с 2 часов сокращено до 1 часов. Часы заочного обучения, предусмотренные программой, учащийся будет осваивать самостоятельно, под контролем родителей

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета **–** развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

* совершенствование речевого опыта;
* обогащение языковых средств детей;
* формирование выразительной стороны речи;
* формирование у обучающихся навыков связной речи;
* воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

* ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
* улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
* развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
* развитие творческой активности обучающихся;
* формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Количествочасов | Контрольныеработы |
| 1 | Аудирование | 10 |  |
| 2 | Дикция и выразительность речи | 22 | 2 |
| 3 | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 28 | 4 |
| 4 | Культура общения | 8 | 1 |
| **Итого:** | **68** | **7** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
	+ представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
	+ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
	+ готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
* выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
* знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
* участвовать в беседе;
* слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

* понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
* уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
* принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
* уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* + - 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
		- 1 балл - минимальная динамика;
		- 2 балла - удовлетворительная динамика;
		- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

***Оценка «5»*** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

***Оценка «3»*** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

***Оценка «2»*** - не ставится.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **очно** | **заочно** |
| **Делимся новостями – 4 часа** |  |  |
| **1.** |  Мы снова в школе . Делимся новостями | **1** | **1** |
| **2** | Как я провёл лето |  | **1** |
| **3** | Урок-игра «Угадай мой рисунок» | **1** |  |
| **Я выбираю книгу. Библиотека – 4 часа** |
| 4 | Я выбираю книгу | **1** |  |
| **5** | Мы в библиотеке |  | **1** |
| **6** | Моя любимая книга | **1** | **1** |
| **«Подскажите, пожалуйста…» - 4 часа** |
| **7** | «Подскажите, пожалуйста…» | **2** | **2** |
| **Я за порогом дома – 3 часа** |
| **8** | Я – пассажир | **1** | **2** |
| **В гости к сказке -7 часов** |
| **9** | Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок» | **1** | **1** |
| **10** | Театрализованное представление сказки | **1** | **1** |
| **11** | Моя любимая сказка | **2** | **1** |
| **У телевизора – 4 часа** |
| **12** | У телевизораПланируем телевизионный досуг | **1** | **1** |
| **13** | Мои любимые передачи | **1** | **1** |
| **В гости к сказке – 3 часа** |
| **14** | Игра «Лисичка-сестричка» | **2** | **1** |
| **Новогодние истории – 4 часа** |
| **15** | Новогодние истории | **2** | **2** |
| **Знаки-помощники - 4 часа** |
| **16** | Знаки-помощники | **1** | **1** |
| **17** | Я – пассажир | **1** | **1** |
|  | **В гостях у леса – 4 часа** |  |  |
| **18** | В гостях у леса  | **1** | **3** |
| **Задушевный разговор 4 часа** |
| **19** | Задушевный разговор | **1** | **1** |
| **20** | Учимся общаться | **1** | **1** |
| **Приглашение – 4 часа** |
| **21** | Я получил приглашение | **2** | **1** |
| **22** | Инсценировка стихотворения А. Усачёва«Приглашение улитке» | **1** |  |
| **Поздравляю! – 6 часов** |
| **23** | Поздравления | **2** | **2** |
| **24** | Мы на Дне рождения | **1** | **1** |
| **Жду письма! – 4 часа** |
| **25** | Жду письма! | **2** | **2** |
|  | **«Извините меня…» - 4 часа** |  |  |
| **26** | «Извините меня…» -  | **2** | **2** |
| **Поздравительная открытка-2 часа** |
| **27** | **Поздравительная открытка к 9 Мая!** | **1** | **1** |
|  | **«Во саду ли в огороде» - 3 часа** |  |  |
| **28** | «Во саду ли, в огороде» | **1** | **2** |
|  | **Всего**  | **34** | **34** |