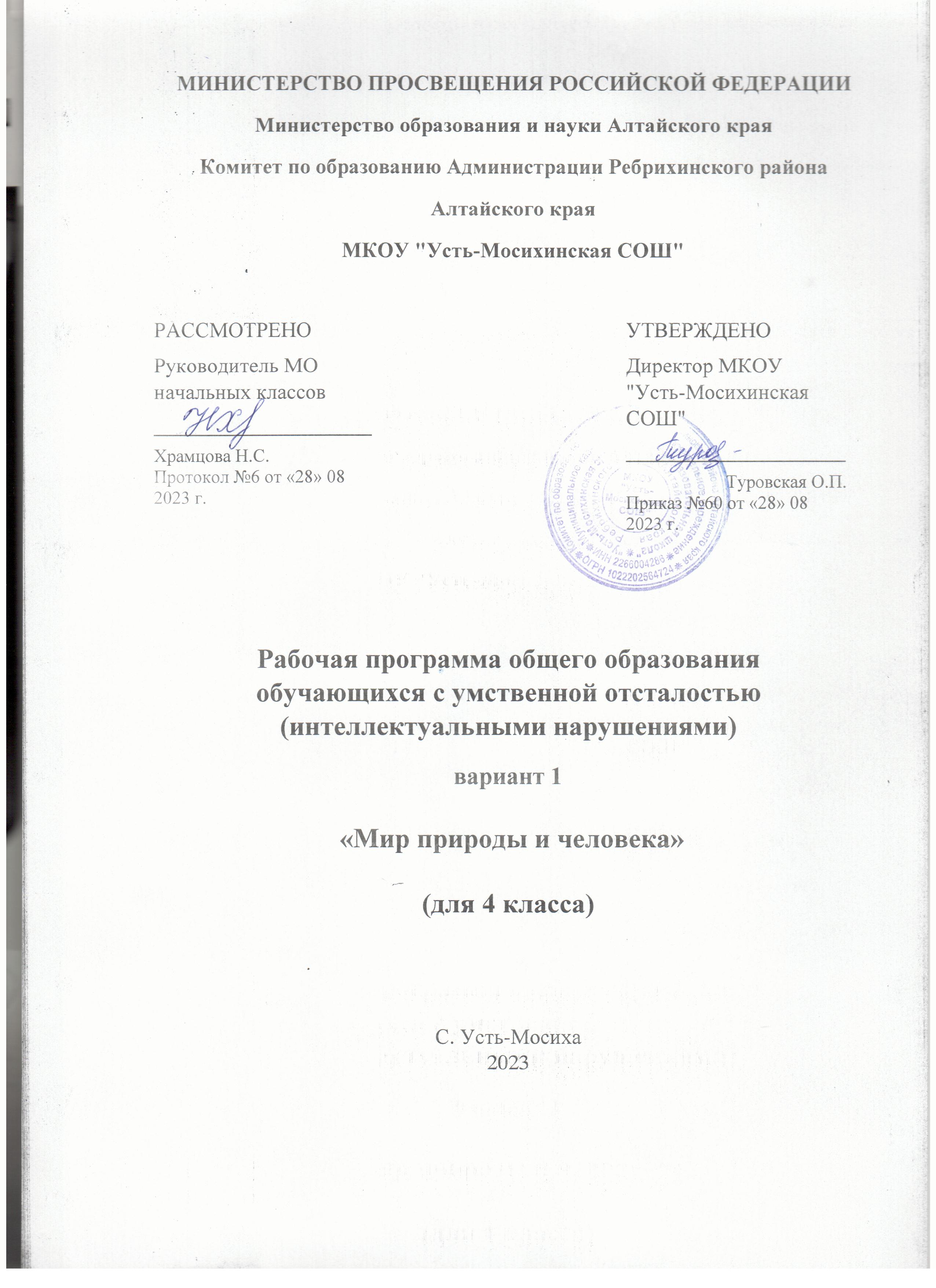
****

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательныхпотребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

* первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
* обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
* первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
* развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
* знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

* углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
* расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
* формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* углубление знаний обучающихся о природе своего края;
* формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
* формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
* формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
* закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
* раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
* воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|  | Времена года. Осень | 3 | 1 |
|  | Живая природа. Растения | 7 | 1 |
|  | Времена года. Зима | 3 |  |
|  | Неживая природа | 4 | 1 |
|  | Живая природа. Животные | 5 |  |
|  | Времена года. Весна | 3 |  |
|  | Живая природа. Человек | 4 |  |
|  | Безопасное поведение | 2 | 1 |
|  | Времена года. Лето | 3 |  |
| **Итого:** | | **34** | **4** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные:**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
* воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
* осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* иметь представления о назначении объектов изучения;
* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
* относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
* ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
* составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
* иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
* давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
* знать правила гигиены тела;
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
* соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
* выполнять доступные природоохранительные действия;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
* проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
* выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и эле­ментарные по содержанию знания и умения выполняют коррекцион­но-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

*Текущий контроль*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

* устный опрос;
* творческие и практические работы;
* самостоятельные работы.

*Тематический контроль* осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

*Итоговый контроль* проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

* «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
* «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
* «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устныйопросявляетсяоднимизметодовучётадостиженийобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)приосвоенииобразовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимаетсявовнимание:

* правильностьответапосодержанию,свидетельствующаяобосознанностиусвоения изученногоматериала;
* полнота ответа;
* умениепрактическиприменятьсвоизнания;
* последовательностьизложенияиречевоеоформлениеответа.

Критериидляоцениванияустныхответов:

***Оценка«5»***ставится,еслиобучающийсяобнаруживаетпониманиепройденногоматериала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ,привестинеобходимыепримерыполученныхзнанийвпрактике,вжизни.Допускаетнезначительныенеточности(оговорки),невлияющиенаправильностьпонятий,которыеисправляет сам или с помощьюучителя. Ученик в основном, последователен в изложенииучебногоматериала.

***Оценка«4»***ставится,еслиобучающийсядаетответ,вцеломсоответствующийтребованиямоценки«5»,нозатрудняетсявформулированииотдельныхпонятийиопределений.Исправляетихспомощьюучителя.Делаетошибкипопрактическомуприменениюотдельных положенийизучаемых предметов в повседневнойжизни. Исправляетихспомощьюучителя.

***Оценка «3****»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основныхположенийданнойтемы,ноизлагаетматериал(вопрос)недостаточнополноипоследовательно, сбольшимизатруднениями.Допускаетошибкивречи;затрудняетсясамостоятельноподтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постояннойпомощиучителя.Делаетошибки,вызванныенедопониманием учебногоматериала.

***Оценка«2»***-неставится.

**Тематическое планирование**

**Мир природы и человека в 4 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | |
|  | | **очно** | **заочно** |
| **I. Времена года. Осень - 3 часа** | |  |  |
| **1.** | Сезонные изменения в природе  Осень | **1** |  |
| **2** | Растения и животные осенью. | **1** |  |
| **3** | Труд людей осенью. Огород |  |  |
| **Живая природа. Растения - 7 часов** | |  |  |
| **4** | Растения  Огород | **1** |  |
| **5** | Лес  Сад | **1** |  |
| **6** | Растения культурные и дикорастущие | **1** |  |
| **7** | Лекарственные растения | **1** |  |
| **8** | Красная книга | **1** |  |
| **9** | Парки | **1** |  |
| **10** | Растения поля | **1** |  |
| **Времена года. Зима - 3 часа** | |  | |
| **11** | Зима  Признаки зимы | **1** |  |
| 12 | Растения и животные зимой | 1 |  |
| 13 | Труд людей зимой | 1 |  |
| **Неживая природа - 4 часа** | | | |
| 14 | Неживая природа  Почва | 1 |  |
| 15 | Песок, глина, перегной | 1 |  |
| 16 | Камни | 1 |  |
| 17 | Рельеф  Горы и равнины | 1 |  |
| **Живая природа. Животные - 3 часа** | | | |
| 18 | Домашние животные | 1 |  |
| 19 | Птицы | 1 |  |
| 20 | Дикие птицы | 1 |  |
| **Времена года. Весна - 3 часа** | | | |
| 21 | Весна  Растения весной | 1 |  |
| 22 | Животные весной | 1 |  |
| 23 | Труд людей весной | 1 |  |
| **Живая природа. Человек – 4 часа** | | | |
| 26 | Человек  Мозг человека | 1 |  |
| 27 | Режим дня | 1 |  |
| 28 | Охрана природы | 1 |  |
| 29 | Зоопарки | 1 |  |
| **Безопасное поведение – 2 часа** | | | |
| 30 | Безопасное поведение дома и в школе | 1 |  |
| 31 | Правила дорожного движения. Транспорт | 1 |  |
|  | **Времена года. Лето - 3 часа** |  |  |
| 32 | Лето. Растения летом | 1 |  |
| 33 | Животные летом | 1 |  |
| 34 | Труд людей летом. Безопасные летние каникулы | 1 |  |