

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Данная программа является составной частью УМК

„Wunderkinder Plus“ для 11 класса серии учебников по немецкому языку для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка Российской Федерации. Цели данного УМК определяются целями и условиями обучения, сформулированными в Федеральном образовательном стандарте.

# Общая характеристика курса

В качестве основного требования к результатам освоения предмета

«Иностранный язык» ФГОС устанавливает «достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля».

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого, на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, а также для овладения другими учебными предметами.

На старшем этапе средней школы основным видом деятельности становится учебно-профессиональная компетенция. Поэтому учащиеся всё чаще должны включаться в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности. Наряду с коммуникативной компетенцией развиваются другие умения, связанные в том числе с познавательными и социальными компетенциями. На этой ступени учащиеся уже владеют базовыми коммуникативными умениями и языковыми навыками, поэтому главной целью изучения иностранного языка является совершенствование практического владения языком, побуждение использования иностранного языка для решения других образовательных, творческих и учебных задач. Развитие информационных технологий в значительной мере повышает доступность разнообразных текстовых и аудио-, видеоматериалов на иностранном языке и стимулирует учащихся к их использованию на практике. Разнообразные международные социальные сети и форумы решают задачу поиска партнёров для общения на иностранном языке (часто в режиме реального времени). Всё это повышает самостоятельность и автономию учащихся в изучении иностранного языка.

# Цели и задачи обучения немецкому языку

С помощью учебника задаётся иерархия целей обучения, содержание и структура учебного материала, программируется учебный процесс. Следовательно, учебник является основным средством обучения, опосредующим деятельность учителя и учащихся. Главным принципиальным отличием стандарта нового поколения стала не ориентация на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию». В русле системно-деятельностного подхода главным является развитие не только (и не столько) предметных, но и личностных и метапредметных компетенций. При этом впервые сформулированы требования к личностным и метапредметым результатам обучения.

Предмет «Иностранный язык» (немецкий язык в частности) может обеспечить формирование многих личностных компетенций, благодаря разнообразию тем и проблем, представленных в учебнике.

Новая парадигма в ФГОСах связана с метапредметными результатами обучения, которые проявляются прежде всего в универсальных учебных действиях (УДД). Иностранный язык может быть таким «метапредметом», особенно на старшем этапе школы, так как его **главная цель** – научиться добиваться взаимопонимания на основе абсолютно любых тем. С процессуальной точки зрения главное в иностранном языке – научиться работать с текстовой информацией (письменными и звучащими текстами), делать записи и выписки, находить главное и ранжировать информацию по значению и т.д. Лексика и грамматика иностранного языка – это такой же «знаковый код», как знание терминологии и теорий любого другого школьного предмета.

Поэтому в УМК для 10-11 классов содержание обучения группируется именно на основе таких текстов, которые обладают известным метапредметным содержанием, описывают действительность с точки зрения диалога культур. А способы деятельности затрагивают все виды речевой деятельности, являясь по определению общеучебнымии универсальными, так как даже задания на проработку грамматических навыков тесно связаны с функциями данных грамматических явлений в языке и отрабатываются без отрыва от их коммуникативной и функциональной направленности. Естественно большее внимание уделяется формированию именно коммуникативных, информационных и познавательных универсальных учебных действий.

 Таким образом, **главными задачами** предмета «Иностранный язык» на старшем этапе средней (полной) школы являются:

* дальнейшее *развитие* сформированной в средней школе *иноязычной коммуникативной компетенции* с особенным акцентом на продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
* *практическое использование* коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности при решении познавательных и профессионально ориентированных задач;
* более *углублённое изучение* иностранного языка и иноязычной культуры;
* развитие у учащихся *познавательных умений и универсальных способов деятельности* с целью их целенаправленного, активного и автономного использования для поддержания уровня владения иностранным языком и после окончания средней школы;
* *развитие методических и социальных компетенций*, таких, как: умение планировать и организовывать свою учебную и познавательную деятельность, использовать информационные технологии, работать в команде и т.д.

# Описание места предмета в учебном плане

 Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. Исходя из 34 учебных недель в 11 классе, для изучения немецкого языка дано 102 часа на базовом уровне.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* + ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
	+ готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
	+ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
	+ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
	+ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
	+ неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* + российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
	+ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
	+ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
	+ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* + гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
	+ признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
	+ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а такжеразличных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	+ интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
	+ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
	+ приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
	+ готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* + нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
	+ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
	+ способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение кфизическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
	+ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
	+ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* + мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
	+ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
	+ экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* + ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
	+ положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* + уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
	+ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
	+ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
	+ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
	+ готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* + физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации,
	+ ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

 **Выпускник научится:**

* + самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
	+ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
	+ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
	+ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
	+ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
	+ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
	+ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

 **Выпускник научится:**

* + искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
	+ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
	+ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
	+ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
	+ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
	+ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
	+ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

 **Выпускник научится:**

* + осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
	+ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
	+ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты** выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Основные содержательные линии**

Содержательные линии в курсе немецкого языка для 11 классов обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются: ***коммуникативные умения*** в основных видах речевой деятельности;

Второй— ***языковые средства*** и навыки оперирования ими;

Третьей — ***социокультурные знания*** и ***умения***.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/КОММУНИКАТИВНЫЕ**

**УМЕНИЯ**

**Говорение, диалогическая речь**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

* *вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

**Говорение, монологическая речь**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

* *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

* *полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

* *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

**Письмо**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

* *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

**ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

* *владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

* *произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
	+ распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt usw*.).

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

* + *пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффисксов -keit; -heit; -ung; - schaft; -ik; -er; -ler; образовывать прилагательные при помощи суффиксов: - ig; -lich; -isch.*

**Грамматическая сторона речи**

 **Выпускник на базовом уровне научится:**

* + оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
	+ употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
	+ употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;
	+ употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*;
	+ употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *und,* *aber*, *denn*, *deshalb*, *darum*, *nicht nur*, *sondern auch*;
	+ употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами *dass*, *ob* и др.; вопросительными словами *wer*, *was*, *wann* и др.; причины с союзами *weil*, *da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn*, *als*; определительными с относительными местоимениями *die*, *der*, *das*; цели с союзом *damit*;
	+ употреблять в речи предложения с конструкцией *es gibt*; употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, инфинитивный оборот *um … zu*;
	+ использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения;
	+ употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, определённый/неопределённый/нулевой артикль;
	+ употреблять в речи склонение прилагательных;
	+ употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;
	+ употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные;
	+ употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;
	+ употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением;
	+ употреблять предлоги, требующие *Akkusativ*, *Dativ*, *Akkusativ* и *Dativ*;
	+ употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futurum*;
	+ употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;
	+ употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: *Präsens*, *Präteritum*;
	+ распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: *Perfekt*, *Futurum*;
	+ употреблять в речи модальные глаголы: *können*, *müssen*, *sollen*, *wollen*, *dürfen*;
	+ употреблять в речи местоименные наречия, например: *worüber*, *darüber*, *womit*, *damit*.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

* + *– употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами: weder…noch; sowohl… als auch; trotzdem;*
	+ *употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem; уступки с союзом obwohl;*
	+ *употреблять в речи инфинитивные обороты: ohne … zu; statt …zu;*
	+ *распознавать в тексте и понимать значение конструкции*
	+ *haben/sein + zu + Infinitiv;*
	+ *употреблять предлоги, требующие Genitiv;*
	+ *распознавать в текстах причастия I и II, употребленных в качестве определения;*
	+ *употреблять в речи согласование времен (в придаточном предложении времени с nachdem);*
	+ *распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;*
	+ *распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.*

**Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

**Метапредметные и специальные учебные действия**

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные иодноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

 Дальнейшее развитие ***специальных учебных действий***: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Отличительной особенностью УМК является его ярко выраженная коммуникативная направленность, социокультурный характер материалов и ориентация на формирование стратегий подготовки к итоговой аттестации.

В основу УМК положены компетентностный, личностно-ориентированный, социокультурный и коммуникативно-когнитивный подходы к обучению иностранному языку, что обуславливает его сущностные характеристики:

1. Структура учебного материала каждой главы соответствует поэтапной структуре познавательной деятельности учащихся.
2. Задания учебника дают возможность для формирования универсальных учебных действий, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности.
3. Проекты, предлагаемые для реализации, позволяют вывести ученика за рамки учебника, дают ему возможность применить сформированные компетенции на практике, развивают личностные и социальные компетенции: умение работать в команде, принимать на себя ответственность за общее дело, выполнять различные роли в группе, координировать работу группы и т. д. Работа над проектом создает реальную коммуникативную ситуацию, побуждает к использованию немецкого языка для решения практических и исследовательских задач.
4. В УМК обеспечиваются межпредметные связив виде переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как способа познания мира.
5. Методический аппарат учебника позволяет осуществлять дифференцированный подходк обучению.
6. УМК содержит разнообразную информацию о немецко-говорящих странах. Кроме того, в каждой главе присутствует информация о культуре, быте и реалиях России, так как одним из важных умений изучений иностранного языка в школе является умение представить свою страну в процессе межкультурного общения. Знакомство с культурой других народов формирует толерантное отношение к их особенностям, является основой взаимопонимания и поиска компромисса в общении.
7. В УМК разработаны задания, с помощью которых учащиеся приобретают базу знаний в области современных средств коммуникации: учатся писать СМС-сообщения, электронные письма, читают блоги, знакомятся с общением в Интернет-чате. Учащиеся получают возможность обсудить не только преимущества интернета и сотовой связи, но и обсудить риски и опасности чрезмерного увлечения виртуальным общением.
8. УМК обеспечивает поэтапное формирование активного и сознательного отношения к процессу изучения немецкого языка. Структура каждой главы дает возможность сформировать целенаправленные действия по овладению учебным материалом. В начале каждой главы учащиеся знакомятся с целями и содержанием, над которым им предстоит работать, а в конце главы помещены материалы для оценки и самооценки, которые используются для рефлексии учебных результатов.
9. УМК обеспечивает достаточную тренировку в овладении коммуникативными умениями и языковыми навыками. Следовательно, учащимся дается возможность подготовиться к итоговой аттестации по немецкому языку. Для формирования стратегий выполнения тестовых заданий и развитие умений письменной и устной речи в УМК предусмотрено большое количество заданий в формате ЕГЭ. Тренинги для подготовки к итоговой аттестации могут быть использованы для контроля уровня сформированности коммуникативной компетенции.
10. Методическая концепция учебника и его содержание способствуют реализации системно-деятельностного подхода в обучении. Овладение учебным материалом и достижение планируемых результатов происходит путём решения учебных и коммуникативных задач, что ведет к формированию, развитию и накоплению коммуникативных, учебных, познавательных и других действий. Большое количество коммуникативных ситуаций, в рамках которых применяются усвоенные действия, дают возможность осуществлять системную деятельность общения на немецком языке.

# Тематическое планирование 11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока в теме | Тема разделов и уроков | Количество часов |
| **№1** | **Kulturreisen****11 часов** |  |
| 1 | 1 | Чтение электронного письма и написание ответа; работа с ЛЕ и минитекстами по теме | 1 |
| 2 | 2 | Ведение диалога-расспроса в рамках КС «Покупка билета на вокзале», «Обсуждение путешествия по железной дороге» с опорой на образец | 1 |
| 3 | 3 | 1 |
| 4 | 4 | Чтение текстов с полным пониманием (характеристика отелей: мнение + аргументы) | 1 |
| 5 | 5 | 1 |
| 6 | 6 | Ведение диалога-расспроса в рамках КС «В отеле» | 1 |
| 7 | 7 | Коллективная подготовка сообщения о русских немцах на Алтае | 1 |
| 8 | 8 | 1 |
| 9 | 9 | Ведение диалога-обмена мнениями о менталитете немцев | 1 |
| 10 | 10 | Рефлексия  | 1 |
| 11 | 11 | Обобщающее повторение по теме №1 | 1 |
| **№2** | **Internationale Projekte****9 часов** |  |
| 12 | 1 | Подготовка сообщения о молодёжном парламенте (+своё мнение) | 1 |
| 13 | 2 | Чтение текста с полным пониманием; написание письма по образцу | 1 |
| 14 | 3 | Ведение диалога-обмена мнениями с опорой на ассоциограмму; употребление относительных местоимений | 1 |
| 15 | 4 | Ведение беседы о подготовке к международному обмену; написание мотивационного письма | 1 |
| 16 | 5 | Создание краткой аннотации прочитанного и прослушанного текстов с опорой на фотографии | 1 |
| 17 | 6 | Подготовка презентации с обобщением информации по одному из проектов (групповая работа) | 1 |
| 18 | 7 | Написание эссе по теме «Международные проекты» | 1 |
| 19 | 8 | Рефлексия | 1 |
| 20 | 9 | Обобщающее повторение по теме №2 | 1 |
| 21 | ЕГЭ 1 |  | 1 |
| 22 | ЕГЭ 1 | 1 |
| 23 | ЕГЭ 1 | 1 |
| 24 | ЕГЭ 1 | 1 |
| **№3** | **Was ist Kunst?****8 часов** |  |
| 25 | 1 | Беседа о роли искусства для общества; информационная переработка текста, составление ассоциограммы | 1 |
| 26 | 2 | Тренировка в употреблении ЛЕ по теме, ведение диалога-обмена мнениями | 1 |
| 27 | 3 | Обучение умению описывать произведения живописи, выражая своё мнение | 1 |
| 28 | 4 | Чтение с пониманием основного содержания, информационная переработка текста; описание граффити | 1 |
| 29 | 5 | Аудирование интервью; сравнение кино и театра – высказывание своего мнения | 1 |
| 30 | 6 | 1 |
| 31 | 7 | Рефлексия | 1 |
| 32 | 8 | Презентация «Известные представители искусства» | 1 |
| **№4** | **Freundschaft und Liebe****8 часов** |  |
| 33 | 1 | Чтение/аудирование с пониманием основного содержания; умение выписывать ключевые слова из сообщений на форуме | 1 |
| 34 | 2 | Чтение текстов с полным пониманием; умение формулировать советы | 1 |
| 35 | 3 | Чтение интервью с полным пониманием; написание ответа на письмо с опорой на образец | 1 |
| 36 | 4 | Информационная переработка текстов; обсуждение известных историй любви | 1 |
| 37 | 5 | Умение описывать идеального партнёра; употребление прилагательных; чтение и обсуждение статистических данных | 1 |
| 38 | 6 | 1 |
| 39 | 7 | Рефлексия | 1 |
| 40 | 8 | Обобщающее повторение по теме №4 | 1 |
| 41 | ЕГЭ 2 |  | 1 |
| 42 | ЕГЭ 2 | 1 |
| 43 | ЕГЭ 2 | 1 |
| 44 | ЕГЭ 2 | 1 |
| **№5** | **Gesunde Lebensweise****9 часов** |  |
| 45 | 1 | Семантизация ЛЕ по теме; беседа о ЗОЖ; комментирование афоризмов и крылатых выражений | 1 |
| 46 | 2 | Восприятие на слух описания статистических данных; умение делать записи и обсуждать информацию прослушанного текста | 1 |
| 47 | 3 | Рассуждение на тему здорового питания; употребление конструкции statt/ohne … zu+Inf | 1 |
| 48 | 4 | 1 |
| 49 | 5 | Чтение/аудирование высказываний школьников о начале рабочего дня; умение вести дискуссию, принимая на себя различные роли | 1 |
| 50 | 6 | Подготовка и проведение ток-шоу «ЗОЖ» | 1 |
| 51 | 7 | 1 |
| 52 | 8 | Рефлексия | 1 |
| 53 | 9 | Обобщающее повторение по теме №5 | 1 |
| **№6** | **Mode und Schonheit****8 часов** |  |
| 54 | 1 | Семантизация новых ЛЕ по теме; чтение текстов композиционно-речевой формы «описание» | 1 |
| 55 | 2 | Ведение диалога в рамках КС «Покупка одежды в магазине» | 1 |
| 56 | 3 | Описание и сравнение предметов одежды и аксессуаров, используя склонение и степени сравнения прилагательных | 1 |
| 57 | 4 | Обсуждение вопросов моды и стиля | 1 |
| 58 | 5 | Обмен мнениями о школьной форме, умение подбирать аргументы «за» и «против» | 1 |
| 59 | 6 | Профессия дизайнер (объявление об обучении, интервью, рассказы о молодых дизайнерах) | 1 |
| 60 | 7 | Рефлексия | 1 |
| 61 | 8 | Обобщающее повторение по теме №6 | 1 |
| 62 | ЕГЭ 3 |  | 1 |
| 63 | ЕГЭ 3 | 1 |
| 64 | ЕГЭ 3 | 1 |
| 65 | ЕГЭ 3 | 1 |
| **№7** | **Konsum und Geld****9 часов + 1 час ВПР = 10 часов** |  |
| 66 | 1 | Чтение текста, кратких высказываний и их информационная переработка, ведение беседы о карманных деньгах | 1 |
| 67 | 2 | Диалог-обмен мнениями о потребительском поведении молодёжи; тренировка в употреблении ЛЕ | 1 |
| 68 | 3 | Употребление сослагательного наклонения в различных КС; умение дать совет, говорить о своих планах на будущее | 1 |
| 69 | 4 | 1 |
| 70 | 5 | Чтение интервью с полным пониманием и информационная переработка | 1 |
| 71 | 6 | Групповая работа с текстами и обмен информацией | 1 |
| 72 | 7 | Беседа о благотворительной деятельности молодёжи в Германии, описание фотографий | 1 |
| 73 | 8 | Рефлексия | 1 |
| 74 | 9 | Обобщающее повторение по теме №7 | 1 |
| 75 | 10 | ВПР | 1 |
| **№8** | **Berufswahl****9 часов** |  |
| 76 | 1 | Обмен мнениями о выборе профессии и стратегии образования | 1 |
| 77 | 2 | Ведение диалога-расспроса в форме интервью | 1 |
| 78 | 3 | Описание различных профессий с использованием придаточных определительных | 1 |
| 79 | 4 | Работа с текстами (чтение, обмен информацией) | 1 |
| 80 | 5 | Аудирование советов по составлению резюме; написание резюме с опорой на образец | 1 |
| 81 | 6 | Чтение биографии в табличном виде, написание по образцу | 1 |
| 82 | 7 | Рефлексия | 1 |
| 83 | 8 | Обобщающее повторение по теме №8 | 1 |
| 84 | 9 | Ролевая игра «Поиск работы» | 1 |
| 85 | ЕГЭ 4 |  | 1 |
| 86 | ЕГЭ 4 | 1 |
| 87 | ЕГЭ 4 | 1 |
| 88 | ЕГЭ 4 | 1 |
| **№9** | **Schlusselkompetenzen fur den Erfolg****8 часов** |  |
| 89 | 1 | Чтение кратких высказываний, описание статистики, комментирование фотографий | 1 |
| 90 | 2 | Активизация лексических навыков, написание развёрнутого сообщения о своём будущем | 1 |
| 91 | 3 | Аудирование и информационная переработка текстов о подработке во время учёбы; чтение с пониманием основного содержания | 1 |
| 92 | 4 | 1 |
| 93 | 5 | Жизнь в городе и в деревне «+» и «-«: чтение текстов, описание фотографий, написание аргументированного эссе на тему  | 1 |
| 94 | 6 | 1 |
| 95 | 7 | Рефлексия | 1 |
| 96 | 8 | Ролевая игра «Собеседование» | 1 |
| 97 | ЕГЭ | Итоговый контроль за 11 класс | 1 |
| 98 | ЕГЭ | 1 |
| 99 | ЕГЭ | 1 |
| 100 | ЕГЭ | 1 |
| 101102 | **Обобщающее повторение за 11 класс** | 2 |