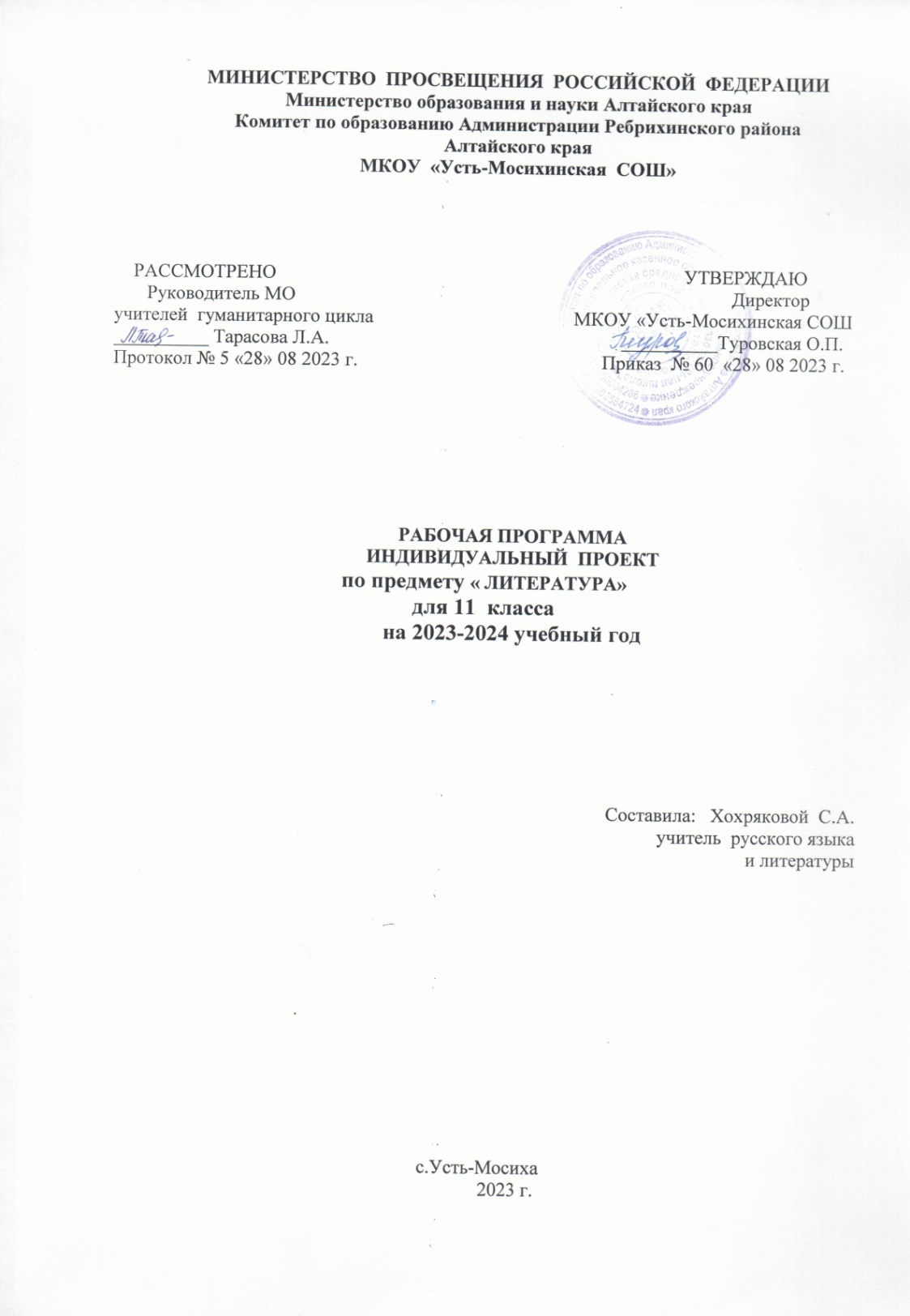
**Пояснительная записка**

Рабочая программа индивидуального проекта по литературе для 11 класса составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 ),

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

- авторской программы М.В.Половковой «Индивидуальный проект». Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы. Москва, 2018 г..

- Положение о рабочей программе учебных предметов, учебных, элективных, внеурочных курсов МКОУ «Усть-Мосихинская СОШ» Приказ № 2/1 от 03.09.2016 г..

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организа- ции деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избран- ной области деятельности (познавательной, практической, учебно-иссле- довательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учеб- ным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческо- го, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инже- нерного.

**Цель курса:** формирование навыков разработки, реализации и обще- ственной презентации обучающимися результатов исследования индиви- дуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

## Задачи курса:

* реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
* формирование у обучающихся системных представлений и опыта при- менения методов, технологий и форм организации проектной и учеб- но-исследовательской деятельности для достижения практико-ориенти- рованных результатов образования;
* повышение эффективности освоения обучающимися основной обра- зовательной программы, а также усвоения знаний и учебных дей- ствий.

**Общая характеристика курса.** Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответ- ствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к дру- гим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать пред- ставление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами ис- следования и проектирования, в соответствии с существующими культур- ными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 70 ч освоения. Он состоит из не- скольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоре- тического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение соб- ственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей наце- лен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдви- нуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использова- ния при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в по- добных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Программу курса можно освоить за один или два года в зависимости от интенсивности — два или один час в неделю. Не исключается формат проектных сессий, проводимых методом погружения несколько раз в те- чение года.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследо- ванием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. По- мимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать поль- зоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а про- ведённая работа — учитываться и оцениваться.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготав- ливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

* + что будет предметом доклада или сообщения участников собы- тия;
  + каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт во- просы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные вари- анты и т. д.;
  + какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распреде- ление ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;
  + кто является регулятором дискуссии — педагог, ведущий (регулиру- ющий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способно- стью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематиза- ции и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследова- ниями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в кото- рой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследо- ванием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверя- ются многие метапредметные и личностные результаты обучения в шко- ле, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы — студенты вузов, представители власти, бизнеса, государ- ственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблема- тикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необ- ходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на сла- бые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой — непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать ис- точники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание про- должить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполага- ет освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навы- ков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним от- носятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

## Основные идеи курса:

* единство материального мира;
* внутри- и межпредметная интеграция;
* взаимосвязь науки и практики;
* взаимосвязь человека и окружающей среды.

**Учебно-методическое обеспечение курса** включает в себя учебное пособие для учащихся и программу элективного курса. Учебное пособие для учащихся обеспечивает содержательную часть курса. Содержание по- собия разбито на параграфы, включает дидактический материал (вопро- сы, упражнения, задачи, домашний эксперимент), практические работы.

**Формами контроля над усвоением материала могут** служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно- исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно- практической конференции или круглого стола, где заслушиваются докла- ды учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть пред- ставлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

**Содержание курса**

## Модуль 1. Культура исследования и проектирования

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реали- зованных проектов.

*Раздел 1.1*. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в об- ласти проектирования: проект; технологические, социальные, экономиче- ские, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.

*Раздел 1.2.* Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучаю- щихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ра- нее (истории, биологии, физики, химии).

*Раздел 1.3.* Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

*Раздел 1.4.* «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столы- пина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

*Раздел 1.5.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, тех- ническое проектирование.

*Раздел 1.6.* Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в созна- нии учащихся.

*Раздел 1.7.* Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологиче- ские.

*Раздел 1.8.* Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение со- циального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализован- ного старшеклассником.

*Раздел 1.9.* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятель- ности человека.

*Раздел 1.10*. Исследование как элемент проекта и как тип деятельно- сти. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъ- ект исследования.

## Модуль 2. Самоопределение

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

*Раздел 2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел 2.2.* Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изме- нить своим проектом.

*Раздел 2.3.* Формируем отношение к проблемам.

*Раздел 2.4*. Знакомимся с проектными движениями.

*Раздел 2.5.* Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

## Модуль 3. Замысел проекта

*Раздел 3.1.* Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

*Раздел 3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта.

*Раздел 3.3*. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование ре- зультатов проекта.

*Раздел 3.4.* Роль акции в реализации проектов.

*Раздел 3.5.* Ресурсы и бюджет проекта.

*Раздел 3.6*. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

## Модуль 4. Условия реализации проекта

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

*Раздел 4.1.* Планирование действий. Освоение понятий: планирова- ние, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

*Раздел 4.2*. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-анге- лы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

*Раздел 4.3.* Сторонники и команда проекта, эффективность использо- вания вклада каждого участника. Особенности работы команды над про- ектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

*Раздел 4.4.* Модели и способы управления проектами.

## Модуль 5. Трудности реализации проекта

*Раздел 5.1*. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение по- нятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

*Раздел 5.2.* Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

*Раздел 5.3.* Практическое занятие по анализу проектного замысла

«Завод по переработке пластика».

*Раздел 5.4.* Практическое занятие по анализу проектного замысла

«Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

*Раздел 5.5.* Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

## Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

*Раздел 6.1.* Позиция эксперта.

*Раздел 6.2.* Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

*Раздел 6.3.* Оценка проекта сверстников: проект «Разработка порта- тивного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

*Раздел 6.4.* Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

## Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта

*Раздел 7.1.* Технология как мост от идеи к продукту. Освоение поня- тий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

*Раздел 7.2.* Видим за проектом инфраструктуру.

*Раздел 7.3*. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, ге- неральная совокупность, выборка респондентов.

*Раздел 7.4.* Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и воз- можности продвижения проектов в социальных сетях.

*Раздел 7.5.* Алгоритм создания и использования видеоролика для про- движения проекта.

*Раздел 7.6.* Оформление и предъявление результатов проектной и ис- следовательской деятельности.

## Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и прове- дению.

**Тематическое планирование**

*Курс рассчитан на 35/70 ч (1 или 2 ч в неделю).* Итоговое занятие проходит в форме научно-практической конференции. Предлагаемое пла- нирование является примерным: учитель может корректировать содержа- ние уроков и распределение часов на изучение материала в соответствии с уровнем подготовки обучающихся и сферой их интересов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | | **Основное содержание** | | **Количество часов** | | | |
| **35** | | **70** | |
| **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6/11 ч)** | | | | | | | | |
| Что такое проект и почему реализация проекта — это слож- но, но интересно | | | Понятие проекта. Происхождение по- нятия. Цели проектов. Проекты, ока- завшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты.  Непредсказуемые последствия проек- тов | | 1 | | 1 | |
| Учимся анализиро- вать проекты | | | Замысел проекта. Реализация проек- та. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей | | – | | 1 | |
| Выдвижение проект- ной идеи как фор- мирование образа будущего | | | Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искус- ством, математикой и других профес- сиональных занятий. Реальное и во- ображаемое в проектировании | | 1 | | 1 | |
| «Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столы- пина | | | Понятие о сторонниках и противни- ках проекта. Необходимость аргумен- тации своей позиции при проектиро- вании. Сопоставление различных ар- гументов | | – | | 1 | |
| **Тема** | **Основное содержание** | | **Количество часов** | | | |
| **35** | | **70** | |
| Техническое проек- тирование и кон- струирование как типы деятельности | Понятие «техносфера». Искусствен- ная среда. Конструирование и кон- струкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчужда- емый продукт | | 1 | | 1 | |
| Социальное проекти- рование: как сделать лучше общество, в котором мы живём | Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проек- тирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта | | 1 | | 1 | |
| Волонтёрские проек- ты и сообщества | Личная ответственность за происхо- дящее вокруг нас. 2018 год — год до- бровольца (волонтёра) в РФ. Органи- зация «Добровольцы России» | | – | | 1 | |
| Анализируем проек- ты сверстников: со- циальный проект  «Дети одного Солн- ца» | Проблема. Цель проекта. Задачи про- екта. План реализации проекта. Ре- зультаты проекта | | 1 | | 1 | |
| Анализируем проек- ты сверстников: воз- можности IT- технологий для меж- дисциплинарных проектов | Математическое моделирование, ком- пьютерное моделирование, программ- ное обеспечение, агроинженерия | | – | | 1 | |
| Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | Цель и результат исследования. Ис- следования фундаментальные и при- кладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Спо- соб и методика исследования | | 1 | | 2 | |
| **Тема** | | | **Основное содержание** | | **Количество часов** | | | |
| **35** | | **70** | |
| **Модуль 2. Самоопределение (4/8 ч)** | | | | | | | | |
| Проекты и техноло- гии: выбираем сфе- ры деятельности | | | Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробиотехнологии,  «умные дома» и «умные города» | | 1 | | 2 | |
| Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом | | | Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жиз- ни | | 1 | | 1 | |
| Формируем отноше- ние к проблемам: препятствие или по- буждение к дей- ствию? | | | Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы гло- бальные, национальные, региональ- ные, локальные. Комплексные проблемы | | 1 | | 2 | |
| Знакомимся с про- ектными движения- ми | | | Президентский форум «Месторожде- ние талантов», молодёжные програм- мы «Шаг в будущее», «Билет в буду- щее» | | – | | 1 | |
| Первичное само- определение. Обосно- вание актуальности темы для проекта  или исследования | | | Варианты самоопределения при вы- боре темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение но- вых знаний и др. | | 1 | | 2 | |
| **Модуль 3. Замысел проекта (4/10 ч)** | | | | | | | | |
| Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении про- ектирования | | | Проблемная ситуация. Позиции кон- структора, учёного, управленца, фи- нансиста | | 1 | | 1 | |
| **Тема** | **Основное содержание** | | **Количество часов** | | | |
| **35** | | **70** | |
| Формулирование це- ли проекта | Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта | | 1 | | 1 | |
| Целеполагание и по- становка задач. Про- гнозирование резуль- татов проекта | Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсут- ствующих знаний и ресурсов | | 1 | | 2 | |
| Роль акции в реали- зации проекта | Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реа- лизации проекта | | – | | 1 | |
| Ресурсы и бюджет проекта | Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта | | – | | 1 | |
| Поиск недостающей информации, её об- работка и анализ | Информационный ресурс. Объектив- ность информации. Экспертное зна- ние. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований рас- хождения мнений | | 1 | | 4 | |
| **Модуль 4. Условия реализации проекта (3/6 ч)** | | | | | | |
| Планирование дей- ствий — шаг за ша- гом по пути к реа- лизации проекта | Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ | | 1 | | 2 | |
| Источники финанси- рования проекта | Понятие бюджета проекта. Собствен- ные средства. Привлечённые сред- ства. Источники финансирования.  Венчурные фонды. Кредитование | | 1 | | 2 | |
| **Тема** | | | **Основное содержание** | | **Количество часов** | | | |
| **35** | | **70** | |
| Сторонники и команда проекта: как эффективно исполь- зовать уникальный вклад каждого участ- ника | | | Работа с разными позициями. Про- тивники проекта. Сторонники проек- та. Команда проекта | | – | | 1 | |
| Модели управления проектами | | | Контрольная точка. Ленточная диа- грамма (карта Ганта). Дорожная кар- та | | 1 | | 1 | |
| **Модуль 5. Трудности реализации проекта (5/10 ч)** | | | | | | | | |
| Переход от замысла к реализации проек- та | | | Жизненный цикл проекта. Жизнен- ный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации | | 1 | | 2 | |
| Риски проекта | | | Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков | | 1 | | 2 | |
| Практическое заня- тие. Анализ проект- ного замысла «Завод по переработке пла- стика» | | | Проблема. Цель проекта. Задачи про- екта. План реализации проекта. Ре- зультаты проекта. Средства реализа- ции проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундамен- тальные знания | | 1 | | 2 | |
| Практическое заня- тие. Анализ проект- ного замысла «Пре- вратим мусор в ре- сурс». Сравнение проектных замыслов | | | Анализ ситуации. Критерии сравне- ния проектных замыслов | | 1 | | 2 | |
| Практическое заня- тие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение | | | Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи про- екта. Бизнес-план. Маркетинговые риски | | 1 | | 2 | |
| **Тема** | **Основное содержание** | | **Количество часов** | | | |
| **35** | | **70** | |
| **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5/7 ч)** | | | | | | |
| Позиция эксперта | Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту | | 1 | | 1 | |
| Предварительная защита проектных и исследовательских работ | | | 2 | | 4 | |
| Оцениваем проекты сверстников: проект  «Разработка порта- тивного металло- искателя» | Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы. Преимущество проектируемого ин- струмента. Анализ ограничений суще- ствующих аналогов. Цель проекта.  Дорожная карта проекта | | 1 | | 1 | |
| Оценка начального этапа исследования | Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения иссле- дования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов | | 1 | | 1 | |
| **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6/14 ч)** | | | | | | |
| Технология как мост от идеи к продукту | Изобретения. Технологии. Технологи- ческие долины. Наукограды. Исполь- зование технологий для решения проблем | | 1 | | 2 | |
| Видим за проектом инфраструктуру | Инфраструктура. Базовый производ- ственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства ин- фраструктуры | | 1 | | 2 | |
| **Тема** | | | **Основное содержание** | | **Количество часов** | | | |
| **35** | | **70** | |
| Опросы как эффек- тивный инструмент проектирования | | | Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности | | 1 | | 2 | |
| Возможности соци- альных сетей. Сете- вые формы проектов | | | Возможности сетей для поиска еди- номышленников и продвижения про- ектов | | 1 | | 1 | |
| Использование видео- ролика в продвиже- нии проекта | | | Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эф- фекта присутствия». Сценарий. Съём- ка. Монтаж | | 1 | | 3 | |
| Оформление и предъявление резуль- татов проектной и исследовательской деятельности | | | Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления | | 1 | | 4 | |
| **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2/4 ч)** | | | | | | | | |

**Планируемые результаты освоения курса**

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образова- ния у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

*Учащийся научится:*

* + давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
  + раскрывать этапы цикла проекта;
  + самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

- публично излагать результаты проектной работы.