**Пояснительная записка.**

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью.  Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровье сберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровье сберегающей компетентности.

Программа  «Школа безопасности»   разработана на основе Фундаментального  содержания общего образования и требований к результатам общего образования представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования , в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (*Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011), на основе положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до* 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537), Федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности, Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015- 2020 учебный год.

**Актуальность**  данной программы обусловлена потребностью человека, общества и государства в здоровье сберегающем образовании. Многие годы человек проводит в стенах образовательных учреждений, возрастает  количество детей с ограниченными возможностями здоровья  и вторичными проявлениями различных нарушений;  увеличивается количество детей со 2,3,4 группами здоровья.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Школа безопасности » включает в себя  знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Данная   программа является  комплексной программой  по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Практическая значимость программы.**

   Содержание данной программы  направлено на становление ценностного отношения учащихся  к здоровью и здоровому образу жизни, на формирование навыков сохранения и укрепления здоровья через полученные представления и знания об особенностях своего организма, о закономерностях его функционирования и правилах здорового образа жизни.

Нормативно-правовой и документальной базой программы  внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся на ступени начального общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт  общего образования;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы.

***Сроки* реализации программы курса.**

  Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению  «Школа безопасности» предназначена  для обучающихся   1,2,3 групп. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся  и рассчитана на проведение  занятия  1 часа в неделю,  34 часа в год.

**Цели   программы клуба «Школа безопасности»:**

формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

 развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;

 обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

**Задачи:**

формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Цели и задачи достигаются через средства и методы  обучения: рассказ,   беседа,  иллюстрация, игры, информационно-коммуникативные технологии, групповая работа, практическая, индивидуальный подход к ребёнку, конкурс рисунков, листовок ,экскурсий, соревнований.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

**Личностные результаты**:

•  развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз;  
• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;  
• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты**:

• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;  
• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,  выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;  
• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию,  моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;  
• приобретение  опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;  
• развитие  умения  выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  
• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  
• формирование умений  взаимодействовать с окружающими, выполнять  различные социальные роли  во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

• формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

**Предметные  результаты:**

• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;

• формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;

• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

• знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,  включая  экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

• знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

• умения оказывать первую медицинскую помощь;

• умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  
• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Основные принципы реализации программы – научная обоснованность , доступность, учет возрастных особенностей школьников, практическая целесообразность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность.

**Виды деятельности:**

**-**игровая;

-совместно-распределительная;

-творческая;

-трудовая,  практическая.

В ходе реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Школа безопасности » обучающиеся должны **знать**:

* основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
* особенности влияния вредных привычек на здоровье  школьника;
* особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
* основы рационального питания;
* правила оказания первой помощи;
* способы сохранения и укрепление  здоровья;
* основы развития познавательной сферы;
* свои права и права других людей;
* соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
* влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
* значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
* знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

**уметь:**

* составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
* выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
* различать “полезные” и “вредные” продукты;
* использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
* определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
* заботиться о своем здоровье;
* находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
* применять коммуникативные и презентационные навыки;
* оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
* находить выход из стрессовых ситуаций;
* принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
* адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
* отвечать за свои поступки;

отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

**Материально-техническая база:**

* натуральные  пособия (реальные объекты живой и неживой природы,): овощи, фрукты, солнце, вода, аптечка, строение глаза, виды грибы, зубные щетки, и др.;
* изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы): картины русских художников; плакаты: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз», «Хорошие манеры»; схемы: витаминная тарелка,  профилактика инфекционных заболеваний и др.;
* измерительные приборы: весы, часы.

***Оборудование для демонстрации  мультмедийных   презентаций:*** компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

**Методическое обеспечение.**

1. Касаткин В.Н. Междисциплинарная программа «Здоровье» для средних образовательных учреждений/ Разработана группой авторов под руководством д.м.н. Касаткина В.Н. Утверждена Минобразованием России, Минздравом России, президентами РАО, РАМН.
2. Безруких М.М. Разговор о правильном питании./ Под ред. М.М.Безруких - М.: Олма  Медиа Групп, 2008.
3. Борисова Н.В., Федорова Н.В. Об отношении педагогов к здоровьесберегающим технологиям// Народная школа. – 2004. – №1.
4. Жигулев А.М. Русские народные пословицы и поговорки./Под ред. А.М.  Жигулева – Удмуртия, 2000г.
5. Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья./ Под ред.  А.К. Лаптева -  М., 2002 г.
6. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья./ Под ред. Л. А. Обухова,  Н. А. Лемяскина. – М.: ВАКО, 2005г.
7. Павлова М.А. Формирование здорового образа жизни у  школьников./ Под ред. М.А.Павловой – Волгоград: Учитель, 2009.
8. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы./ Под ред. Н.К. Смирнова  – М.: АРКТИ, 2003 г.
9. Шатохина Л.Ф. Обучение здоровью: Методические рекомендации по организации учебного процесса./ Под ред. Л.Ф.  Шатохиной – М.: Полимед, – 2005 г.
10. Шатохина Л.Ф. Проектный метод в обучении здоровью./ Под ред. Л.Ф.  Шатохиной – М., 2005 г.
11. Электронное пособие «Классные часы в начальной школе». -  издательство «Учитель», сайт:

[http://www.forumuch.flybb.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.forumuch.flybb.ru/&sa=D&ust=1604180980174000&usg=AOvVaw0izksQZHMUIcleMeoGROn0)

12. Основы  безопасности  жизнедеятельности.  9  класс:  учеб.  для  общеобразоват.  организаций/  А.Т.  Смирнов,  Б.О.  Хренников;  под  ред.  А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.

2.  Дорожное  движение:  безопасность  пешеходов,  пассажиров,  водителей:  5-9  кл.: пособие для  учащихся/  А.Л.  Рыбин,  М.В.  Маслов;  под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

3.  Основы  безопасности  жизнедеятельности: 5-9  кл.:  поуроч.  разработки/  А.Т.  Смирнов,  Б.О. Хренников;  под  ред.  А.Т.  Смирнова;  Рос.  акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2008. 4. Основы  безопасности  жизнедеятельности: сб.  заданий для  проведения  экзамена в  9  кл.:  пособие  для  учителя/ А.Т.  Смирнов,  М.В. Маслов, Б.И. Мишин; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008. 5. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: Дидактические материалы. М.: Дрофа; ДИК, 2000. 6. Учебник спасателя/ С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: «Сов. Кубань», 2002 (электронная версия). 7. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника/ Под редакцией С.К. Шойгу – М., 2004 (электронная версия).  8. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания: Изд. 2-е, испр., доп. и перераб. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.  9. Ильичев А.А. Большая энциклопедия городского выживания. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс,  Изд-во ЭКСМО-МАРКЕТ, 2000.

Информационный портал ОБЖ и БЖД

Календарно-тематическое планирование «Школа безопасности»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | Название занятия | | | | Основное содержание | | | | Виды деятельности | | | | | | Материалы  и оборудования |
|  | 1 | | | | День знаний.   День солидарности в борьбе с терроризмом. | | понятие»терроризм»,  исторические факты,  обсуждение проблемы,  пути решения,  быть внимательным | | | | показ презентации  «Трагедия в Беслане»,  обсуждение | | | | | | презентация |
|  | 2 | | | | Школа безопасности.  Тема : «Улица и мы». | | Город – это место жизни человека.    об  положительной и отрицательной  стороне  жизнедеятельности человека в современном городе, разбор возможных опасные ситуации,  причины их возникновения | | | | Повторение правил безопасного поведения дорогах.  Викторина «Улица полна неожиданностей» | | | | | | наглядный материал |
|  | 3 | | | | Правила поведения в школе, на прогулке, в общественных места. | |  | | | | обсуждение  школьных правил | | | | | | инструкции   «Поведение  в школе-интернате». |
|  | 4 | | | | Профилактика простудных заболеваний. | | опасные факторы влияния компьютера на организм человека,, обобщение  теоретических сведений о влиянии компьютера на здоровье человека;  ответы на вопросы учащихся,  высказывания учащихся о своём здоровье,  отношения  учащихся к своему здоровью. | | | | просмотр презентации,  решения поставленных проблем. | | | | | | презентация,  задания |
|  | 5 | | | | День гражданской обороны. | | знакомство учащихся с историей возникновения Гражданской обороны в России, функциями Гражданской обороны, системой мер Гражданской обороны, с руководителями ГО, с задачами ГО, с сигналами ГО и действиями населения в военное и мирное время. | | | | беседа,  опрос,  анкетирование | | | | | | проектор, презентация, обучающий фильм «Действие населения по сигналам ГО», индивидуальные ватно-марлевые повязки, плакаты по теме ГО, общевойсковой защитный комплект (ОЗК) |
|  | 6 | | | | Компьютер и его влияние на человека. | | 1.Оргмомент.  2. | | | | показ презентации,  разбор факторов  ответы на вопросы учащихся,  высказывания учащихся о своём здоровье,  отношения  учащихся к своему здоровью. | | | | | | презентация. |
|  | 7 | | | | Трезвость –норма жизни (занятие с медперсоналом) | | 1 Оргмомент.  2.Понятие «Трезвость» и «Пьянство».  3.Причины и следствие двух состояний человека.  4.Итог занятия | | | | беседа с элементами дискуссии. | | | | | | Презентация «Я выбираю   здоровый образ жизни». |
|  | 8 | | | | О правилах поведения в каникулы. | | повторение  с обучающимися правила поведения на воде, в лесу, на дороге, один дома;  об  умении  ориентироваться в различных жизненных ситуациях. | | | | Обсуждение правил,  решение жизненных задач. | | | | | | Памятка «Поведение  в каникулы». |
|  | | 9 | | | Правила поведения в школе, на прогулке, в общественных местах при новой короновирусной инфекции. | | | Культура поведения в общественных местах;  разбор ситуаций поведения детей в общественных местах (в кино, библиотеке, магазине, во дворе, на улице, в школьной раздевалке, столовой). | прочтение правил,обсуждение правил  беседа | | | | | | | | инструкции правил  «Правила поведения в школе». |  | | |  |  |  |  |  |
|  | | 10 | | | Служба 01 (опасные и чрезвычайные ситуации) | | | 1.Орг. момент  2.Что такое «чрезвычайная ситуация».  3.Разбор ситуаций  4.Подведение итогов | рассказ, показ слайдов.  обсуждения | | | | | | | | листы бумаги,  карандаши,  альбом. |  | | |  |  |  |  |  |
|  | | 11 | | | Витаминная страна | | | 1.Оргмомент.  2.Понятие «витамины».  3.В каких продуктах находятся  4. Какую роль выполняют витамины  5.Польза или вред наносят человеку    6.Подведение итогов | обсуждение темы,  опрос,  анкетирование | | | | | | | | Презентация «Витамины» |  | | |  |  |  |  |  |
|  | | 12 | | | Польза и вред смартфонов  (совместно с медперсоналом школы) | | | 1.Оргмомент  2. Понятие «смартфон».  3.Определение пользы и вреда смартфонов  4.Подведение итогов | обсуждение темы,  вопросы детей | | | | | | | | Презентация «Смартфоны и дети» |  | | |  |  |  |  |  |
|  | | 13 | | | Наше питание.  Белки ,жиры и углеводы. | | | 1.Оргмомент.  2.Понятие «питание»,»  белки «, «жиры , «углеводы»  3.О роли их в жизни человека. | Рассуждение,ответы на вопросы. | | | | | | | | Презентация «Наше питание» |  | | |  |  |  |  |  |
|  | | 14 | | | Правила поведения в эпидемическом очаге заражения. | | | обсуждение каждого правила с примерами  из жизни. | показ видеоролика с правилами, | | | | | | | | Видео ролик |  | | |  |  |  |  |  |
|  | | 15 | | | Правила безопасного поведения во время зимних каникул. Фейерверки и пиротехника. Друзья или враги? | | | 1.Оргмомент  2.Повторение правил безопасного поведения.  3. Обсуждение опасных  ситуаций .  4.Выводы | Беседа-диспут  анкетирование,  просмотр фильма  просмотр видео «Безопасные каникулы». | | | | | | |  | |  | | |  |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | | | | 16 | | Безопасное поведение в школе | | | | 1.  Оргмомент  2.Правила школы  3.Разбор каждого правила.  4.Подведение итогов | | беседа с элементами обсуждения. | | | Материалы и оборудование инструктажи по технике безопасности | | | |  | |  | |  |  |  |  |
|  | | | | 17 | | Особенности правильного питания подростков.  ( с приглашением  медсестры школы) | | | | 1Оргмомент.  2.Понятие «Питание».  3.Рацион школьника э  4.Школьное меню в столовой и дома.  5.Практическая работа (составление меню на день из доступных продуктов)  6.Итог | | рассказ медсестры  школы, просмотр презентации,  самостоятельная работа | | Презентация,видеоролик « Вмоде здоровый образжизни» | | | | |  | | | |  |  |  |  |
|  | | | | 18 | | Сквернословие и подросток | | | | 1.Оргмомент;  2.  История понятие «Сквернословие»;  об истории возникновения  сквернословия,    причины распространения  в обществе;  влияние на духовное и физическое здоровье человека.  4.Анкетирование  5.Вопросы  6. Подведение итогов | | диспут,  анкетирование | | Презентация «Сквернословие» | | | | |  | | | | |  |  |  |
|  | | | | 19 | | Зимние болезни и как с ними бороться. | | | | 1Оргмомент.  2.Понятие «Простуда».  3.Меры профилактики.  4.Растения,помогающие выздоровлению.  5.Обращение к врачу.  6.Итог | | Разбор причин заболевания человека, способов выздоровления | Презентация «Зимние забавы» | | | | | |  | | |  | | |  |  |
|  | | | | 20 | | День Защитника Отечества  (Военно-патриотическая игра) | | | | 1.Оргмомент  2.Приветсвие команд.  3.Конкурсы  4.Подведение итогов | | спортивное соревнование на несколько команд | Презентация | | | | | |  | | | |  | |  |  |
|  | | | | 21 | | Витаминное голодание  (приглашение медсестры школы» | | | | 1.Оргмомент  2. Понятие «витаминное голодание», «иммунитет»  3.Как повысить свой иммунитет  4.Подведение итогов | |  | Презентация  «Витамины» | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | 22 | | Правила безопасного поведения в быту.  Чем опасен электрический ток? | | | | 1.Оргмомент.  2.Что такое ток.  3.Польза Электрического тока в быту.  4.Бытовые предметы  5.Обсуждение | | рассказ,  ситуации | Презентация «Электрический ток в быту» | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | 23 | | Чтоб огонь не причинил вреда  ( подготовка занятия для малышей) | | | | 1Оргмомент.  2 Подготовка сценария.  3.  Об опасных ситуациях.  4.Подведение итогов | | Разбор заданий,  беседа по вопросам,  отгадывание загадок. | Блокнот, ручка | | | | | |  | | |  |  |  |  |  |
|  | | | | 24 | | Молоко и молочные продукты. | | | | 1.Оргмомент.  2.Разбор состава молока и молочных продуктов  3.Польза и  вред молока  4.Подведение итогов | | Беседа по вопросам .  Самостоятельная работа (тест)  Викторина «Счастливый случай». | Презентация | | | | | |  | | | |  |  |  |  |
|  | | | | 25 | | Весенние каникулы | | | | 1Оргмомент.  2 Беседа о поведении детей в каникулы.  3.  Об опасных ситуациях.  4.Подведение итогов | | беседа-рассуждение | Презентация «Весенние каникулы» | | | | | |  | | | | | |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

Календарно-тематическое планирование  «Школа безопасности» на 4 четверть.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Название занятия | Основное содержание | Виды деятельности | Материалы и оборудование |
|  |  |
|  | 26 | Безопасное поведение в школе. | Повторение правил безопасного поведения в школе. | беседа с элементами обсуждения. | инструктажи по технике безопасности |
|  | 27 | Весенний авитаминоз | 1.оргмомент  2.Понятие  «авитоминоза».  3.Пути решения.  4.Подведение итогов | Обсуждение темы и нахождение  пути решения | спортивный инвентарь,  футбольное поле. |
|  | 28 | Спортивный  Турнир(4 группа и 5 группа | Оргмомент.  2.Приветствие команд.  3.Игра пионербол  4.Подведение итогов | участие детей в командной  игре.  командная игра с соблюдением правил и времени | спортивный инвентарь,футбольное поле. |
|  | 29 | К Всемирному Дню здоровья . «Веселая спортландия» | 1.Оргмомент.  2.Приветствие команд.  3.Игра -дистант  4.Подведение итогов | участие детей в командных конкурсах | Задание в группе школы |
|  | 30 | Оказание первой медицинской при ударе молнией, при укусах насекомых и змей. | 1.Оргмомент  2.Понятия  ,»Удар молнией».  3.Примеры из жизни .  4.Оказание помощи  5. Подведение итогов. | Проведение практического занятия  В стенах школьного  медпункта | наглядные пособия по теме. |
|  | 31 | Смузи,коктели-это напитки  полезные для подростка | 1.Оргмомент  2.Понятие «Смузи» и «коктели»  3.Просмотр изготовления напитков  4.Полезные св-ва напитков | Разбор состава напитков из фруктов,  овощей ,доказательство их полезных свойств.  Практическая работа. | Видео изготовления  коктелей |
|  | 32 | Оказание помощи при укусах насекомых и змей | 1.Оргмомент  2.Понятия  «Укусы ».  3.Примеры из жизни .  4.Оказание помощи  5. Подведение итогов. | Разбор правил,  Ситуации. | Презентация «Оказание помощи при укусах насекомых и змей» |
|  | 33 | Матч между  обучающимися  командами 5 группы и 4 группы | 1.Оргмомент.  2.Приветствие команд.  3. Игра.  4.подведение итогов | спортивная игра на школьной площадке. | спортивный инвентарь |
|  | 34 | Правила поведения в летние каникулы. | повторение  с обучающимися правила поведения на воде, в лесу, на дороге, один дома; умение ориентироваться в различных жизненных ситуациях. | диспут | Памятка «Правила для всех» |