****

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по « Русскому языку» разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Министерство образования и науки Российской федерации. Приказ № 287 от 31 мая 2021 г.

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05. 2020 г. № 254 ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Положение о рабочей программе педагога МКОУ «Усть-Мосихинская СОШ»

- Учебный план МКОУ «Усть – Мосихинская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год;

- Календарный учебный график МКОУ «Усть – Мосихинская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год;

УМК: 1.Учебник «Русский язык» в 2 частях 3 класс для общеобразовательных организаций В. П. Канакина, В. Г,Горецкий –М.: Просвещение, 2020г

2. Методическое пособие с поурочными разработками «Русский язык» 3 класс для общеобразовательных организаций В. П. Канакина –М.: Просвещение, 2017г

3, Проверочные работы « Русский язык» 3 класс В.П. Канакина, Г.С. Щёголева учебное пособие для общеобразовательных организаций, -М.: Просвещение, 2017г

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе  — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

**Содержание обучения.**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

 Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**

 Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

 Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

 Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

 **Состав слова (морфемика**)

 Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

 Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление).

 Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

 Частица не, её значение.

**Синтаксис.**

 Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

 **Орфография и пунктуация**

 Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

 Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

 • разделительный твёрдый знак;

 • непроизносимые согласные в корне слова;

 • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

 • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

 • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

 • раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

 • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

 • раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе:

 признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

 План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

 Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

 Жанр письма, объявления.

 Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

 Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в  третьем классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия**:

*Базовые логические действия:*

— сравнивать грамматические признаки разных частей речи;

 — сравнивать тему и основную мысль текста;

— сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;

— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

 — объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);

— определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

— устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

 — ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

 — определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

 — с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

— выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

 — выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

 **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

 *Общение:*

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

 — планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

 *Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

 — выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия.**

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

 — объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

классифицировать языковые единицы;

 — находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

 — проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

 — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

*Работа с информацией:*

 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

 — анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

 — понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

 — признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

 — готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия

 *Самоорганизация:*

 — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

 — выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

 — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

*Совместная деятельность:*

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

 — оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

**Предметные результаты**

***К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:***

 — объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

 — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

 — производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

 — определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

 — различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

 — выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

 — распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

— распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

 — находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

 — уточнять значение слова с помощью толкового словаря

Часы резервного времени (18 часов) распределены в разделы:

«Синтаксис» – 1 час, «Лексика» - 1 час, «Фонетика» - 3 часа, «Состав слова (морфемика)» - 4 часа, «Морфология» - 6 часов. На повторение изученного в конце года – 1 час.

Часы, отведенные примерной программой на изучение раздела «Развитие речи» (30 часов), распределены в разделы в соответствии с учебником «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий:

«Синтаксис» – 4 часа, «Лексика» - 2 часа, «Фонетика» - 1 час, «Состав слова (морфемика)» - 2 часа, «Орфография» - 5 часов, «Морфология» - 13 часов, «Повторение» – 2 часа.

16 часов из раздела «Орфография и пунктуация» распределены в раздел «Морфология» на изучение правил правописания:

* мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне ознакомления);
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне ознакомления);
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* раздельное написание частицы *не* с глаголами.

2 часа из раздела «Орфография и пунктуация» распределены в раздел «Повторение» на повторение изученных правил правописания.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела, урока |  |
| Общий | Раздела, урока в разделе | Количество часов |
| **I** | **I** | **Сведения о русском языке 2 часа (1 ч./1 р.р)** |  |
| 1. | 1.1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. | 1 |
| 2. | 1.2 | *Развитие речи. Составление текста по рисунку.* | 1 |
| **II** | **II** | **Синтаксис 18 часов (13 ч./1 р./ 4 р.р)** |  |
| 3. | 2.1 | *Развитие речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.* | 1 |
| 4. | 2.2 | *Развитие речи. Работа с текстом.* | 1 |
| 5. | 2.3 | Предложение. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении | 1 |
| 6. | 2.4 | Предложение. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении | 1 |
| 7. | 2.5 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 8. | 2.6 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 9. | 2.7 | Предложение. Виды предложений по интонации. | 1 |
| 10. | 2.8 | Предложение. Виды предложений по интонации. | 1 |
| 11. | 2.9 | *Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»* | 1 |
| 12. | 2.10 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 13. | 2.11 | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения. | 1 |
| 14. | 2.12 | Предложения распространенные и нераспространенные.  | 1 |
| 15. | 2.13 | Предложения распространенные и нераспространенные.  | 1 |
| 16. | 2.14 | Однородные члены предложения с союзами *и, а, но* и без союзов. | 1 |
| 17. | 2.15 | Однородные члены предложения с союзами *и, а, но* и без союзов. | 1 |
| 18. | 2.16 | Обучение построению предложений с однородными членами | 1 |
| 19. | 2.17 | Контрольная работа по теме «Предложение» | 1 |
| 20. | 2.18 | *Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».* | 1 |
| **III** | **III** | **Лексика 8 часов (5 ч./1 р./2р.р)** |  |
| 21. | 3.1 | Лексическое значение слова.  | 1 |
| 22. | 3.2 | Прямое и переносное значение слова. | 1 |
| 23. | 3.3 | Омонимы. Значение и использование омонимов в речи. | 1 |
| 24. | 3.4 | Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. | 1 |
| 25. | 3.5 | *Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.* | 1 |
| 26. | 3.6 | Устаревшие слова (ознакомление) | 1 |
| 27. | 3.7 | Составление словаря устаревших слов | 1 |
| 28. | 3.8 | *Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»* | 1 |
| **IV** | **IV** | **Фонетика и графика 6 часов (2 ч./3 р./1 р.р)** |  |
| 29. | 4.1 | Гласные звуки. | 1 |
| 30 | 4.2 | Согласные звуки. | 1 |
| 31. | 4.3 | Разделительный мягкий и твердый знаки (ь). Использование на письме разделительного мягкого и твердого знаков | 1 |
| 32. | 4.4 | Разделительный мягкий и твердый знаки (ь). Использование на письме разделительного мягкого и твердого знаков | 1 |
| 33. | 4.5 | Проект «Рассказ о слове»  | 1 |
| 34. | 4.6 | *Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам.* | 1 |
| **V** | **V** | **Состав слова (морфемика) 14 часов (8ч./4р./2р.р)** |  |
| 35. | 5.1 | Однокоренные слова. | 1 |
| 36. | 5.2 | Повторение: корень как обязательная часть слова. | 1 |
| 37. | 5.3 | Однокоренные (родственные) слова. | 1 |
| 38. | 5.4 | Окончание как изменяемая часть слова.  | 1 |
| 39. | 5.5 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 |
| 40. | 5.6 | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. | 1 |
| 41. | 5.7 | Приставка как значимая часть слова. Значение приставки в слове. | 1 |
| 42. | 5.8 | Приставка как значимая часть слова. Значение приставки в слове. | 1 |
| 43. | 5.9 | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. | 1 |
| 44. | 5.10 | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. | 1 |
| 45. | 5.11 | *Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова. «В голубом просторе»* | 1 |
| 46. | 5.12 | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. | 1 |
| 47. | 5.13 | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Контрольная работа. | 1 |
| 48. | 5.14 | *Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нем однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста* | 1 |
| **VI** | **VI** | **Орфография и пунктуация 37 часов (32ч./5р.р)** |  |
| 49. | 6.1 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 |
| 50. | 6.2 | Правописание слов с безударными гласными в корне.  | 1 |
| 51. | 6.3 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 52. | 6.4 | Правописание слов с безударными гласными в корне слова.  | 1 |
| 53. | 6.5 | *Составление текста из деформированных предложений.* | 1 |
| 54. | 6.6 | Правописание слов с безударными гласными в корне.  | 1 |
| 55. | 6.7 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 56. | 6.8 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.  | 1 |
| 57. | 6.9 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.  | 1 |
| 58 | 6.10 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.  | 1 |
| 59 | 6.11 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.  | 1 |
| 60. | 6.12 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | 1 |
| 61 | 6.13 | *Развитие речи. Составление текста повествования* | Р/р 1 |
| 62. | 6.14 | Правописание слов непроизносимым согласным звуком в корне. | 1 |
| 63. | 6.15 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.  | 1 |
| 64. | 6.16 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.  |  1 |
| 65. | 6.17 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.  | 1 |
| 66. | 6.18 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | 1 |
| 67. | 6.19 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 68. | 6.20 | Правописание слов с удвоенными согласными.  | 1 |
| 69. | 6.21 | Правописание слов с удвоенными согласными.  | 1 |
| 70. | 6.22 | *Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».* | 1 |
| 71. | 6.23 | Правописание суффиксов и приставок.  | 1 |
| 72. | 6.24 | Правописание суффиксов в словах. | 1 |
| 73 | 6.25 | Правописание приставок в словах. | 1 |
| 74. | 6.26 | Правописание значимых частей слова. | 1 |
| 75. | 6.27 | Правописание приставок и предлогов в словах. | 1 |
| 76. | 6.28 | Правописание приставок и предлогов в словах. | 1 |
| 77. | 6.29 | Правописание приставок и предлогов в словах. | 1 |
| 78 | 6.30 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |
| 79. | 6.31 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |
| 80 | 6.32 | Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.  | 1 |
| 81. | 6.33 | Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |
| 82. | 6.34 | *Развитие речи. Жанр объявления. Составление объявлений* | 1 |
| 83 | 6.35 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами.  | 1 |
| 84. | 6.36 | Обобщение по теме «Правописание значимых частей слова». Контрольная работа. | 1 |
| 85. | 6.37 | *Жанр поздравительная открытка. Написание поздравительной открытки* | 1 |
| **VII** | **VII** | **Морфология 80 часов (43ч./6 р./13р.р/16 ор.)**  |  |
| 86 | 7.1 | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. | 1 |
| 87 | 7.2 | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам. | 1 |
|  |  | **Имя существительное 35 часов (22ч./5р.р/ 8 ор.)** |  |
| 88. | 7.3 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |
| 89. | 7.4 | Имя существительное: начальная форма имени существительного. | 1 |
| **90.** | 7.5 | Имя существительное: одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
| **91** | 7.6 | *Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.* | 1 |
| **92** | 7.7 | Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени» | 1 |
| **93.** | 7.8 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 |
| 94 | 7.9 | Имена существительные единственного и множественного числа. | 1 |
| 95 | 7.10 | Имёна существительные мужского, женского и среднего рода.  | 1 |
| 96. | 7.11 | Имёна существительные мужского, женского и среднего рода. | 1 |
| 97. | 7.12 | **Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.** | 1 |
| 98 | 7.13 | **Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.** | **1** |
| 99. | 7.14 | **Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.** | **1** |
| 100. | 7.15 | **Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.** | **1** |
| 101. | 7.16 | *Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.* | **1** |
| 102 | 7.17 | Падеж имен существительных | 1 |
| 103. | 7.18 | Изменение имён существительных по падежам (склонение). | 1 |
| 104 | 7.19 | Определение падежа имен существительных | 1 |
| 105. | 7.20 | Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). | 1 |
| 106. | 7.21 | Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). | 1 |
| 107. | 7.22 | *Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»* | 1 |
| 108 | 7.23 | Именительный падеж имён существительных. | 1 |
| 109. | 7.24 | Родительный падеж имён существительных. | 1 |
| 110 | 7.25 | **Безударные окончания имен существительных в родительном падеже (наблюдение)** | 1 |
| 111. | 7.26 | Дательный падеж имён существительных. | **1** |
| 112 | 7.27 | **Безударные окончания имен существительных в дательном падеже (наблюдение)** | 1 |
| 113. | 7.28 | Винительный падеж имён существительных. | **1** |
| 114. | 7.29 | Именительный, родительный, винительный падежи. | 1 |
| 115. | 7.30 | Творительный падеж имён существительных. | 1 |
| 116. | 7.31 | **Безударные окончания имен существительных в творительном падеже (наблюдение)** | 1 |
| 117. | 7.32 | Предложный падеж имён существительных. | **1** |
| 118. | 7.33 | **Безударные окончания имен существительных в предложном падеже (наблюдение)** | 1 |
| 119. | 7.34 | *Развитие речи. Подробное изложение текста повествовательного типа.* | **1** |
| 120. | 7.35 | Обобщение знаний об имени существительном. Контрольная работа. | 1 |
| 121. | 7.36 | *Развитие речи. Составление сочинения по репродукции К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».*  | 1 |
| 122. | 7.37 | Проект «Зимняя страничка» | 1 |
|  |  | **Имя прилагательное 21 час (12 ч./5 р.р/4 ор.)** |  |
| 123. | 7.38 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |
| 124. | 7.39 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |
| 125. | 7.40 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |
| 126 | 7.41 | *Развитие речи. Текст-описание.*  | 1 |
| 127 | 7.42 | *Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.* | 1 |
| 128 | 7.43 | *Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».* | 1 |
| 129. | 7.44 | Род имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). | 1 |
| 130 | 7.45 | **Род имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.** | **1** |
| 131 | 7.46 | **Род имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.** | **1** |
| 132 | 7.47 | Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 133. | 7.48 | Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 134. | 7.49 | Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 135. | 7.50 | *Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.* | 1 |
| 136. | 7.51 | Падеж имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам | 1 |
| 137. | 7.52 | Склонение имен прилагательных. | 1 |
| 138. | 7.53 | Склонение имен прилагательных | 1 |
| 139. | 7.54 | **Безударные падежные окончания имен прилагательных (наблюдение)** | **1** |
| 140. | 7.55 | **Безударные падежные окончания имен прилагательных (наблюдение)** | **1** |
| 141. | 7.56 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Контрольная работа. | 1 |
| 142. | 7.57 | *Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».*  | 1 |
| 143. | 7.58 | Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 |
|  |  | **Местоимение 6 часов (4 ч./2 ор.)** |  |
| 144. | 7.59 | Местоимение (общее представление). Личные местоимения | 1 |
| 145. | 7.60 | Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. | 1 |
| 146. | 7.61 | Употребление личных местоимений в речи. | 1 |
| 147. | 7.62 | Употребление личных местоимений в речи. | 1 |
| 148. | 7.63 | **Написание местоимений с предлогами** | **1** |
| 149. | 7.64 | **Написание местоимений с предлогами** | **1** |
|  |  | **Глагол 16 часов (11ч./3 р.р/2 ор.)** |  |
| 150. | 7.65 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |
| 151. | 7.66 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 |
| 152. | 7.67 | *Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.* | 1 |
| 153. | 7.68 | Начальная форма глагола.  | 1 |
| 154 | 7.69 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 155 | 7.70 | *Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов)* | 1 |
| 156. | 7.71 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.  | 1 |
| 157 | 7.72 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 1 |
| 158 | 7.73 | Изменение глаголов по временам и числам. | 1 |
| 159 | 7.74 | Изменение глаголов по временам и числам. | 1 |
| 160 | 7.75 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 161 | 7.76 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 162 | 7.77 | *Развитие речи. Составление предложений и текста* | 1 |
| 163 | 7.78 | **Правописание частицы *не* с глаголами** | **1** |
| 164 | 7.79 | **Правописание частицы *не* с глаголами** | **1** |
| 165 | 7.80 | Обобщение знаний о глаголе. Контрольная работа | 1 |
| **XIII** | **XIII** | **Повторение 5 часов (1р./2р.р/2ор.)** |  |
| 166. | 8.1 | **Правописание слов с изученными орфограммами.** | 1 |
| 167. | 8.2 | *Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста* | **1** |
| 168. | 8.3 | **Правописание слов с изученными орфограммами.**  | 1 |
| 169. | 8.4 | *Развитие речи. Изложение повествовательного текста по плану.* | 1 |
| 170. | 8.5 | Повторение изученного материала. | 1 |