МКОУ «Усть-Мосихинская СОШ» Ребрихинского района Алтайского края

Туровская Ольга Петровна

Подписано цифровой подписью: Туровская Ольга Петровна
Дата: 2022.10.25 03:03:04 +07'00'

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ /Тарасова Л.А./ Протокол №1 от «26» августа 2022 г.	«Утверждаю» Директор школы _____ /Туровская О.П./ Приказ № 61 от « 26» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Немецкий язык»
для 10-11 классов
на 2022-2023 учебный год

разработана Тарасовой Л.А.
учителем немецкого языка

с. Усть-Мосиха
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Данная программа является составной частью УМК „Wunderkinder Plus“ для 10–11 классов серии учебников по немецкому языку для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка Российской Федерации. Цели данного УМК определяются целями и условиями обучения, сформулированными в Федеральном образовательном стандарте.

Общая характеристика курса

В качестве основного требования к результатам освоения предмета «Иностранный язык» ФГОС устанавливает «достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля».

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого, на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, а также для овладения другими учебными предметами.

На старшем этапе средней школы основным видом деятельности становится учебно-профессиональная компетенция. Поэтому учащиеся всё чаще должны включаться в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности. Наряду с коммуникативной компетенцией развиваются другие умения, связанные в том числе с познавательными и социальными компетенциями. На этой ступени учащиеся уже владеют базовыми коммуникативными умениями и языковыми навыками, поэтому главной целью изучения иностранного языка является совершенствование практического владения языком, побуждение использования иностранного языка для решения других образовательных, творческих и учебных задач. Развитие информационных

технологий в значительной мере повышает доступность разнообразных текстовых и аудио-,видеоматериалов на иностранном языке и стимулирует учащихся к их использованию на практике. Разнообразные международные социальные сети и форумы решают задачу поиска партнёров для общения на иностранном языке (часто в режиме реального времени). Всё это повышает самостоятельность и автономию учащихся в изучении иностранного языка.

Цели и задачи обучения немецкому языку

С помощью учебника задаётся иерархия целей обучения, содержание и структура учебного материала, программируется учебный процесс. Следовательно, учебник является основным средством обучения, опосредующим деятельность учителя и учащихся. Главным принципиальным отличием стандарта нового поколения стала не ориентация на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию». В русле системно-деятельностного подхода главным является развитие не только (и нестолько) предметных, но и личностных и метапредметных компетенций. При этом впервые сформулированы требования к личностным и метапредметым результатам обучения.

Предмет «Иностранный язык» (немецкий язык в частности) может обеспечить формирование многих личностных компетенций, благодаря разнообразию тем и проблем, представленных в учебнике.

Новая парадигма в ФГОСах связана с метапредметными результатами обучения, которые проявляются прежде всего в универсальных учебных действиях (УДД). Иностранный язык может быть таким «метапредметом», особенно на старшем этапе школы, так как его **главная цель** – научиться добиваться взаимопонимания на основе абсолютно любых тем. С процессуальной точки зрения главное в иностранном языке – научиться работать с текстовой информацией (письменными и звучащими текстами), делать записи и выписки, находить главное и ранжировать информацию по значению и т.д. Лексика и грамматика иностранного языка – это такой же «знаковый код», как знание терминологии и теорий любого

другого школьного предмета.

Поэтому в УМК для 10-11 классов содержание обучения группируется именно на основе таких текстов, которые обладают известным метапредметным содержанием, описывают действительность с точки зрения диалога культур. А способы деятельности затрагивают все виды речевой деятельности, являясь по определению общеучебнымии универсальными, так как даже задания на проработку грамматических навыков тесно связаны с функциями данных грамматических явлений в языке и отрабатываются без отрыва от их коммуникативной и функциональной направленности. Естественно большее внимание уделяется формированию именно коммуникативных, информационных и познавательных универсальных учебных действий.

Таким образом, **главными задачами** предмета «Иностранный язык» на старшем этапе средней (полной) школы являются:

- дальнейшее *развитие* сформированной в средней школе *иноязычной коммуникативной компетенции* с особенным акцентом на продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- *практическое использование* коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности при решении познавательных и профессионально ориентированных задач;
- более *углублённое изучение* иностранного языка и иноязычной культуры;
- развитие у учащихся *познавательных умений и универсальных способов деятельности* с целью их целенаправленного, активного и автономного использования для поддержания уровня владения иностранным языком и после окончания средней школы;
- *развитие методических и социальных компетенций*, таких, как: умение планировать и организовывать свою учебную и познавательную деятельность, использовать информационные технологии, работать в команде и т.д.

Описание места предмета в учебном плане

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. Исходя из 34 учебных недель в 10 и 11 классах, для изучения немецкого языка дано 204 часа на базовом уровне за 2 года.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной,

гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а такжеразличных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение кфизическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации,
- ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии

Содержательные линии в курсе немецкого языка для 10 и 11 классов обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются: ***коммуникативные умения*** в основных видах речевой деятельности;

Второй— ***языковые средства*** и навыки оперирования ими;

Третьей — ***социокультурные знания*** и ***умения***.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь
Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье
Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт
Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь
Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием

основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ

Орфография и пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, dann, nachher, zuletzt usw*.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффисксов -keit; -heit; -ung; - schaft; -ik; -er; -ler; образовывать прилагательные при помощи суффиксов: - ig; -lich; -isch.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;
- употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;

- употреблять в речи предложения с конструкцией *es gibt*; употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, инфинитивный оборот *um … zu*;
- использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения;
- употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи склонение прилагательных;
- употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;
- употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные;
- употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;
- употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением;
- употреблять предлоги, требующие *Akkusativ*, *Dativ*, *Akkusativ* и *Dativ*;
- употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futurum*;
- употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: *Präsens*, *Präteritum*;
- распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: *Perfekt*, *Futurum*;
- употреблять в речи модальные глаголы: *können*, *müssen*, *sollen*, *wollen*, *dürfen*;
- употреблять в речи местоименные наречия, например: *worüber*, *darüber*, *womit*, *damit*.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *– употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами: weder…noch; sowohl… als auch; trotzdem;*
- *употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem; уступки с союзом obwohl;*
- *употреблять в речи инфинитивные обороты: ohne … zu; statt …zu;*

- *распознавать в тексте и понимать значение конструкции*
- *haben/sein + zu + Infinitiv;*
- *употреблять предлоги, требующие Genitiv;*
- *распознавать в текстах причастия I и II, употребленных в качестве определения;*
- *употреблять в речи согласование времен (в придаточном предложении времени с nachdem);*
- *распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;*
- *распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.*

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

Метапредметные и специальные учебные действия

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные иодноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие ***специальных учебных действий***: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отличительной особенностью УМК является его ярко выраженная коммуникативная направленность, социокультурный характер материалов и ориентация на формирование стратегий подготовки к итоговой аттестации.

В основу УМК положены компетентностный, личностно-ориентированный, социокультурный и коммуникативно-когнитивный подходы к обучению иностранному языку, что обуславливает его сущностные характеристики:

1. Структура учебного материала каждой главы соответствует поэтапной структуре познавательной деятельности учащихся.
2. Задания учебника дают возможность для формирования универсальных учебных действий, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности.
3. Проекты, предлагаемые для реализации, позволяют вывести ученика за рамки учебника, дают ему возможность применить сформированные компетенции на практике, развивают личностные и социальные компетенции: умение работать в команде, принимать на себя ответственность за общее дело, выполнять различные роли в группе, координировать работу группы и т. д. Работа над проектом создает реальную коммуникативную ситуацию, побуждает к использованию немецкого языка для решения практических и исследовательских задач.
4. В УМК обеспечиваются межпредметные связив виде переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как способа познания мира.
5. Методический аппарат учебника позволяет осуществлять дифференцированный подходк обучению.
6. УМК содержит разнообразную информацию о немецко-говорящих

странах. Кроме того, в каждой главе присутствует информация о культуре, быте и реалиях России, так как одним из важных умений изучений иностранного языка в школе является умение представить свою страну в процессе межкультурного общения. Знакомство с культурой других народов формирует толерантное отношение к их особенностям, является основой взаимопонимания и поиска компромисса в общении.

7. В УМК разработаны задания, с помощью которых учащиеся приобретают базу знаний в области современных средств коммуникации: учатся писать СМС-сообщения, электронные письма, читают блоги, знакомятся с общением в Интернет-чате. Глава 8 в учебнике для 10 класса полностью посвящена цифровым средствам коммуникации. Учащиеся получают возможность обсудить не только преимущества интернета и сотовой связи, но и обсудить риски и опасности чрезмерного увлечения виртуальным общением.

8. УМК обеспечивает поэтапное формирование активного и сознательного отношения к процессу изучения немецкого языка. Структура каждой главы дает возможность сформировать целенаправленные действия по овладению учебным материалом. В начале каждой главы учащиеся знакомятся с целями и содержанием, над которым им предстоит работать, а в конце главы помещены материалы для оценки и самооценки, которые используются для рефлексии учебных результатов.

9. УМК обеспечивает достаточную тренировку в овладении коммуникативными умениями и языковыми навыками. Следовательно, учащимся дается возможность подготовиться к итоговой аттестации по немецкому языку. Для формирования стратегий выполнения тестовых заданий и развитие умений письменной и устной речи в УМК предусмотрено большое количество заданий в формате ЕГЭ. Тренинги для подготовки к итоговой аттестации могут быть использованы для контроля уровня сформированности коммуникативной компетенции.

10. Методическая концепция учебника и его содержание способствуют реализации системно-деятельностного подхода в обучении. Овладение учебным материалом и достижение планируемых результатов происходит путём решения учебных и коммуникативных задач, что ведет к формированию, развитию и накоплению коммуникативных, учебных, познавательных и других действий. Большое количество коммуникативных ситуаций, в рамках которых применяются усвоенные действия, дают возможность осуществлять системную деятельность общения на немецком языке.

Тематическое планирование 10 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема разделов и уроков	Количество часов
№1		**Urlaub und Ferien** **10 часов**	
1	1	Чтение текста с полным пониманием, передача его содержания	1
2	2	Описание фото; ведение ситуативной беседы	1
3	3	Составление монологического высказывания в форме повествования	1
4	4	Ведение диалога-обмена мнениями; повторение Perfekt	1
5	5	Повторение информации «Отдых немецких детей и подростков»	1
6	6	Ведение дискуссии по теме «Отдых без	1
7	7	родителей»	1
8	8	Презентация проекта: Рекламный проспект о своём регионе для немецких туристов	1
9	9	Рефлексия	1
10	10	Обобщающее повторение по теме №1	1
№2		**Schule und Schulleben** **9 часов**	
11	1	Сравнение систем образования в России и Германии	1
12	2	Составление сравнительной характеристики разных типов школ	1
13	3	Высказывание о школе с использованием ССП и СПП	1
14	4	Ведение диалога-обмена мнениями; ответ на личное письмо	1
15	5	Ведение дискуссии об использовании	1
16	6	мобильных телефонов в школе	1
17	7	Презентация проекта: Мини - брошюра о своей школе	1
18	8	Рефлексия	1
19	9	Обобщающее повторение по теме №2	1
20	ЕГЭ 1		1
21	ЕГЭ 1		1
22	ЕГЭ 1		1
23	ЕГЭ 1		1
№3		**Meine Familie und ich** **8 часов**	
24	1	Высказывание мнения о конфликтах в отношениях с родителями; введение ЛЕ по теме	1
25	2	Обучение умению характеризовать других людей и себя	1

26	3	Повторить сослагательное наклонение,	1
27	4	использовать его, давая характеристику, совет в вежливой форме	1
28	5	Создание текста-биографии по образцу о представителях известных семейств	1
29	6	Сочинение «Я и моя семья»	1
30	7	Рефлексия	1
31	8	Обобщающее повторение по теме №3	1
№4		**Bucherwelt**	
		8 часов	
32	1	Обмен мнениями о пользе чтения; знакомство с аннотациями к книгам	1
33	2	Активизация ЛЕ по теме в разговоре о жанрах книг	1
34	3	Написание ответа на личное письмо; описание и сравнение фотографий	1
35	4	Знакомство со сказками братьев Гримм:	1
36	5	аудирование, чтение; употребление придаточных определительных	1
37	6	Сочинение «Книги, которые я охотно читаю»	1
38	7	Рефлексия	1
39	8	Обобщающее повторение по теме №4	1
40	ЕГЭ 2		1
41	ЕГЭ 2		1
42	ЕГЭ 2		1
43	ЕГЭ 2		1
№5		**Wissenschaftlich-technischer Fortschritt**	
		9 часов	
44	1	Чтение текстов о важных открытиях с полным пониманием, обмен информацией	1
45	2	Ведение диалога/полилога-обмена мнениями о влиянии НТП на нашу жизнь	1
46	3	Повторение грамматического явления	1
47	4	(инфинитив страдательного залога с модальными глаголами) в беседе о выдающихся открытиях	1
48	5	Чтение текстов с различными стратегиями, обмен информацией	1
49	6	Написание эссе в форме текста-рассуждения	1
50	7	Презентация проекта: Постер, посвященный русским/немецким лауреатам Нобелевской премии	1
51	8	Рефлексия	1
52	9	Обобщающее повторение по теме №5	1
№6		**Klimawandel und seine Folgen**	
		8 часов	

53	1	Рассуждение о причинах изменения климата (семантизация ЛЕ, чтение текстов, описание фотографий)	1
54	2	Ведение дискуссии о причинах и последствиях изменения климата	1
55	3	Знакомство с причастиями и их употребление в роли определения	1
56	4	Восприятие на слух и чтение интервью с полным пониманием; обсуждение возможностей личного вклада в охрану окружающей среды	1
57	5	Чтение с различными установками; формулирование советов по защите окружающей среды	1
58	6	Написание эссе на тему охраны окружающей среды (использование информации из текстов и инфографиков)	1
59	7	Рефлексия	1
60	8	Обобщающее повторение по теме №6	1
61	ЕГЭ 3		1
62	ЕГЭ 3		1
63	ЕГЭ 3		1
64	ЕГЭ 3		1
№7		**Deutschland: damals und heute** **13 часов**	
65	1	Знакомство с информацией: послевоенная история Германии	1
66	2	Ведение диалога-обмена мнениями на основе услышанной и прочитанной информации	1
67	3	Употребление придаточных времени с союзами	1
68	4	wenn, als, nachdem; использование грамматической формы Plusquamperfekt	1
69	5	Описание политической системы в Германии, России	1
70	6	Чтение текста с полным пониманием, обсуждение прочитанного	1
71	7	Чтение с пониманием основной информации и деталей об известных немецких фирмах, предприятиях	1
72	8	Создание обобщённого портрета «Typisch deutsch»	1
73	9	Коллективная работа «Маршрут поездки по Германии»	1
74	10	Рефлексия	1
75	11	Обобщающее повторение по теме №7	1
76	12	Презентация проекта: Сравнительный анализ	1

77	13	политических систем немецкоговорящих стран и России	1
№8		**Digitale Medien** **9 часов**	
78	1	Обмен мнениями об использовании ИКТ на основе прослушанного и статистических данных	1
79	2	Умение описывать графики и строить их на основе прочитанного текста	1
80	3	Аудирование кратких высказываний с	1
81	4	пониманием основного содержания; использование грамматической конструкции um…zu + Inf, придаточных цели с союзом damit и дополнительных придаточных	1
82	5	Ведение дискуссии «Школа и компьютер»	1
83	6	Высказывание мнений на основе прослушанного, прочитанного и собственного опыта «Молодёжь и Интернет»	1
84	7	Презентация проекта: Коллаж «Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков»	1
85	8	Рефлексия	1
86	9	Обобщающее повторение по теме №8	1
87	ЕГЭ 4		1
88	ЕГЭ 4		1
89	ЕГЭ 4		1
90	ЕГЭ 4		1
№9		**Freizeit sinnvoll gestalten** **7 часов**	
91	1	Чтение с полным пониманием (описание статистики), сообщение о своём времяпрепровождении	1
92	2	Составление полилога-обмена мнениями с опорой на образец; написание ответа на личное письмо	1
93	3	Чтение с пониманием деталей; активное использование существительных, образованных от причастий и прилагательных	1
94	4	Чтение с выбором запрашиваемой информации; умение сравнивать явления	1
95	5	Написание сочинения в форме рассуждения	1
96	6	Чтение с полным пониманием, ведение диалога в форме интервью, написание сообщения в виде блога (с опорой на образец)	1
97	7	Обобщающее повторение по теме №9	1

98	ЕГЭ	Итоговый контроль за 10 класс	1
99	ЕГЭ		1
100	ЕГЭ		1
101	ЕГЭ		1
102	**Обобщающее повторение**		1

Тематическое планирование 11 класс

№ урока	№ урока в теме	Тема разделов и уроков	Количество часов
№1		**Kulturreisen** **11 часов**	
1	1	Чтение электронного письма и написание ответа; работа с ЛЕ и минитекстами по теме	1
2	2	Ведение диалога-расспроса в рамках КС	1
3	3	«Покупка билета на вокзале», «Обсуждение путешествия по железной дороге» с опорой на образец	1
4	4	Чтение текстов с полным пониманием	1
5	5	(характеристика отелей: мнение + аргументы)	1
6	6	Ведение диалога-расспроса в рамках КС «В отеле»	1
7	7	Коллективная подготовка сообщения о русских	1
8	8	немцах на Алтае	1
9	9	Ведение диалога-обмена мнениями о менталитете немцев	1
10	10	Рефлексия	1
11	11	Обобщающее повторение по теме №1	1
№2		**Internationale Projekte** **9 часов**	
12	1	Подготовка сообщения о молодёжном парламенте (+своё мнение)	1
13	2	Чтение текста с полным пониманием; написание письма по образцу	1
14	3	Ведение диалога-обмена мнениями с опорой на ассоциограмму; употребление относительных местоимений	1
15	4	Ведение беседы о подготовке к международному обмену; написание мотивационного письма	1
16	5	Создание краткой аннотации прочитанного и прослушанного текстов с опорой на фотографии	1
17	6	Подготовка презентации с обобщением информации по одному из проектов (групповая работа)	1
18	7	Написание эссе по теме «Международные	1

		проекты»	
19	8	Рефлексия	1
20	9	Обобщающее повторение по теме №2	1
21	ЕГЭ 1		1
22	ЕГЭ 1		1
23	ЕГЭ 1		1
24	ЕГЭ 1		1
№3		**Was ist Kunst?**	
		8 часов	
25	1	Беседа о роли искусства для общества; информационная переработка текста, составление ассоциограммы	1
26	2	Тренировка в употреблении ЛЕ по теме, ведение диалога-обмена мнениями	1
27	3	Обучение умению описывать произведения живописи, выражая своё мнение	1
28	4	Чтение с пониманием основного содержания, информационная переработка текста; описание граффити	1
29	5	Аудирование интервью; сравнение кино и	1
30	6	театра – высказывание своего мнения	1
31	7	Рефлексия	1
32	8	Презентация «Известные представители искусства»	1
№4		**Freundschaft und Liebe**	
		8 часов	
33	1	Чтение/аудирование с пониманием основного содержания; умение выписывать ключевые слова из сообщений на форуме	1
34	2	Чтение текстов с полным пониманием; умение формулировать советы	1
35	3	Чтение интервью с полным пониманием; написание ответа на письмо с опорой на образец	1
36	4	Информационная переработка текстов; обсуждение известных историй любви	1
37	5	Умение описывать идеального партнёра;	1
38	6	употребление прилагательных; чтение и обсуждение статистических данных	1
39	7	Рефлексия	1
40	8	Обобщающее повторение по теме №4	1
41	ЕГЭ 2		1
42	ЕГЭ 2		1
43	ЕГЭ 2		1
44	ЕГЭ 2		1
№5		**Gesunde Lebensweise**	

		9 часов	
45	1	Семантизация ЛЕ по теме; беседа о ЗОЖ; комментирование афоризмов и крылатых выражений	1
46	2	Восприятие на слух описания статистических данных; умение делать записи и обсуждать информацию прослушанного текста	1
47	3	Рассуждение на тему здорового питания;	1
48	4	употребление конструкции statt/ohne … zu+Inf	1
49	5	Чтение/аудирование высказываний школьников о начале рабочего дня; умение вести дискуссию, принимая на себя различные роли	1
50	6	Подготовка и проведение ток-шоу «ЗОЖ»	1
51	7		1
52	8	Рефлексия	1
53	9	Обобщающее повторение по теме №5	1
№6		**Mode und Schonheit**	
		8 часов	
54	1	Семантизация новых ЛЕ по теме; чтение текстов композиционно-речевой формы «описание»	1
55	2	Ведение диалога в рамках КС «Покупка одежды в магазине»	1
56	3	Описание и сравнение предметов одежды и аксессуаров, используя склонение и степени сравнения прилагательных	1
57	4	Обсуждение вопросов моды и стиля	1
58	5	Обмен мнениями о школьной форме, умение подбирать аргументы «за» и «против»	1
59	6	Профессия дизайнер (объявление об обучении, интервью, рассказы о молодых дизайнерах)	1
60	7	Рефлексия	1
61	8	Обобщающее повторение по теме №6	1
62	ЕГЭ 3		1
63	ЕГЭ 3		1
64	ЕГЭ 3		1
65	ЕГЭ 3		1
№7		**Konsum und Geld**	
		9 часов + 1 час ВПР = 10 часов	
66	1	Чтение текста, кратких высказываний и их информационная переработка, ведение беседы о карманных деньгах	1
67	2	Диалог-обмен мнениями о потребительском поведении молодёжи; тренировка в употреблении ЛЕ	1
68	3	Употребление сослагательного наклонения в	1

69	4	различных КС; умение дать совет, говорить о своих планах на будущее	1
70	5	Чтение интервью с полным пониманием и информационная переработка	1
71	6	Групповая работа с текстами и обмен информацией	1
72	7	Беседа о благотворительной деятельности молодёжи в Германии, описание фотографий	1
73	8	Рефлексия	1
74	9	Обобщающее повторение по теме №7	1
75	10	ВПР	1
№8		**Berufswahl** **9 часов**	
76	1	Обмен мнениями о выборе профессии и стратегии образования	1
77	2	Ведение диалога-расспроса в форме интервью	1
78	3	Описание различных профессий с использованием придаточных определительных	1
79	4	Работа с текстами (чтение, обмен информацией)	1
80	5	Аудирование советов по составлению резюме; написание резюме с опорой на образец	1
81	6	Чтение биографии в табличном виде, написание по образцу	1
82	7	Рефлексия	1
83	8	Обобщающее повторение по теме №8	1
84	9	Ролевая игра «Поиск работы»	1
85	ЕГЭ 4		1
86	ЕГЭ 4		1
87	ЕГЭ 4		1
88	ЕГЭ 4		1
№9		**Schlusselkompetenzen fur den Erfolg** **8 часов**	
89	1	Чтение кратких высказываний, описание статистики, комментирование фотографий	1
90	2	Активизация лексических навыков, написание развёрнутого сообщения о своём будущем	1
91	3	Аудирование и информационная переработка	1
92	4	текстов о подработке во время учёбы; чтение с пониманием основного содержания	1
93	5	Жизнь в городе и в деревне «+» и «-«: чтение	1
94	6	текстов, описание фотографий, написание аргументированного эссе на тему	1
95	7	Рефлексия	1
96	8	Ролевая игра «Собеседование»	1

97	ЕГЭ	Итоговый контроль за 11 класс	1
98	ЕГЭ		1
99	ЕГЭ		1
100	ЕГЭ		1
101	**Обобщающее повторение за 11 класс**		2
102			