

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Ребрихинского района Алтайского края Муниципальное казенное образовательное учреждение "Усть-Мосихинская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО  
руководитель МО

\_\_\_\_\_ Тарасова Л.А.

Протокол №1

от "26" август 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Туровская О.П.

Приказ №61

от "26" август 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4942808)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 9 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Князева Галина Викторовна  
учитель русского языка и литературы



Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

владение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 9 классе отводится - 102 ч. (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смыслоное, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

#### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми

отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  
осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыта и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

использовать различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать неверbalные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые корректизы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении ( побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысовых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотром, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктуограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысовых типов речи (для подробного изложения

объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смыловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смыловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смыловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между

главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|   |   |   |  |  |  |   |                                       |   |
|---|---|---|--|--|--|---|---------------------------------------|---|
| 4.1.  | Текст и его признаки (обобщение).<br>Функционально-смысловые типы речи (обобщение). | 1 |  |  |  | Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке;<br>Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи;<br>Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания;<br>Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров;  | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.2.  | Смыловый анализ текста (обобщение).   | 1 |  |  |  | Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста;<br>Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смыловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении; Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;                       | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4.3.  | Информационная переработка текста   | 1 |  |  |  | Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смыловых типов речи (в течение учебного года);<br>Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность); | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу:                                   |   | 3 |  |  |  |   |                                       |   |
| <b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b> |   |   |  |  |  |   |                                       |   |
| 5.1.  | Функциональные разновидности языка.   | 2 |  |  |  | Определять и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;   | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |   |   |  |  |  |   |                                       |   |
|------|---|---|--|--|--|---|---------------------------------------|---|
| 5.2. | Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. | 2 |  |  |  | Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;<br>Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др.);  | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 5.3. | Научный стиль   | 1 |  |  |  | Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями;<br>Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре;<br>Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте;<br>Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; | Письменный контроль;<br>Устный опрос; | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |

Итого по разделу:

5

**Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ**

|      |                               |    |  |  |  |  |  |   |
|------|-------------------------------|----|--|--|--|--|--|---|
| 6.1. | Сложное предложение           | 1  |  |  |  | Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;   | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Практическая работа;                                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.2. | Сложносочинённое предложение  | 12 |  |  |  | Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;<br>Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи; Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения; Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений;<br>Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях; | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Практическая работа;                                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.3. | Сложноподчинённое предложение | 27 |  |  |  | Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;<br>Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова; Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа;<br>Изложение; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|      |   |    |  |  |   |  |   |
|------|---|----|--|--|---|--|---|
|      |   |    |  |  | обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);<br>Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях; |  |   |
| 6.4. | Бессоюзное сложное предложение                                  | 16 |  |  | Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;  | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Изложение; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.5. | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 9  |  |  | Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи; Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи;   | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Изложение; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6.6. | Прямая и косвенная речь. Цитирование                            | 4  |  |  | Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь;   | Письменный контроль;<br>Устный опрос;                                      |   |

|   |   |   |   |  |  |  |   |   |
|---|---|---|---|--|--|--|---|---|
|   |   |   |   |  |  | Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание;<br>Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании; | Контрольная работа;<br>Изложение;                                 |   |
| Итого по разделу:   | 69  |   |   |  |  |  |   |   |
| <b>Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ</b>   |   |   |   |  |  |  |   |   |
| 7.1.  | Повторение пройденного материала                  | 4 |   |  |  | Уметь комплексно применять знания о русском языке, полученные в процессе обучения в 5-9 классах.   | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Тестирование; Сочинение; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу:   | 4   |   |   |  |  |  |   |   |
| <b>Раздел 8. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</b> |   |   |   |  |  |  |   |   |
| 8.1.  | Сочинения (в течение года)                        | 3 |   |  |  |  |   |   |
| 8.2.  | Изложения (в течение года)                        | 3 |   |  |  |  |   |   |
| 8.3.  | Контрольные и проверочные работы (в течение года) | 3 |   |  |  |  |   |   |
| Итого по разделу:   | 9   |   |   |  |  |  |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                     |   |   |   |  |  |  |   |   |
|   | 102   | 0 | 0 |  |  |  |   |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучени<br>я | Виды,<br>формы<br>контроля            |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|---------------------------------------|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                      |                                       |
| 1.       | Повторение пройденного материала. Фонетика.  | 1                | 0                     | 0                      | 1.09                 | Устный опрос;                         |
| 2.       | Повторение пройденного материала. Лексикология и фразеология.                      | 1                | 0                     | 0                      | 2.09                 | Устный опрос                          |
| 3.       | Повторение пройденного материала. Морфология.                                      | 1                | 0                     | 0                      | 6.09                 | Устный опрос                          |
| 4.       | Повторение пройденного материала. Синтаксис словосочетания и простого предложения. | 1                | 0                     | 0                      | 8.09                 | Устный опрос                          |
| 5.       | Роль русского языка в Российской Федерации.  | 1                | 0                     | 0                      | 13.09                | Устный опрос;                         |
| 6.       | Роль русского языка в Российской Федерации.  | 1                | 0                     | 0                      | 15.09                | Устный опрос                          |
| 7.       | Русский язык в современном мире.   | 1                | 0                     | 0                      | 16.09                | Устный опрос;                         |
| 8.       | Русский язык в современном мире.   | 1                | 0                     | 0                      | 20.09                | Устный опрос                          |
| 9.       | Речь устная и письменная. Монолог и диалог (повторение).                           | 1                | 0                     | 0                      | 22.09                | Устный опрос;                         |
| 10.      | Речь устная и письменная. Монолог и диалог (повторение).                           | 1                | 0                     | 0                      | 23.09                | Устный опрос;                         |
| 11.      | Виды речевой деятельности.   | 1                | 0                     | 0                      | 27.09                | Устный опрос;                         |
| 12       | Виды речевой деятельности.   | 1                | 0                     | 0                      | 30.09.               | Устный опрос;                         |
| 13.      | Текст и его признаки. (обобщение).   | 1                | 0                     | 1                      | 04.10                | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 14.      | Смысловой анализ текста (обобщение).   | 1                | 0                     | 1                      | 06.10                | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 15.      | Информационная переработка текста (повторение).                                    | 1                | 0                     | 0                      | 07.10.               | Устный опрос;                         |
| 16.      | Функционально-смысловые типы речи..  | 1                | 0                     | 0                      | 11.10                | Устный опрос;<br>Тестирование;        |
| 17       | Функциональные разновидности языка   | 1                | 0                     | 0                      | 13.10                |                                       |
| 18.      | Язык художественной литературы (художественный стиль).                             | 1                | 0                     | 0                      | 14.10                | Устный опрос;                         |

|     |  |   |   |   |       |                      |   |
|-----|--|---|---|---|-------|----------------------|---|
| 19  | Язык художественной литературы (художественный стиль).   | 1 | 0 | 0 | 18.10 | 0                    | 0 |
| 20  | Научный стиль  | 1 | 0 | 0 | 20.10 |                      |   |
| 21. | Особенности научного стиля.  | 1 | 0 | 0 | 21.10 | Устный опрос;        |   |
| 22. | Сложное предложение.   | 1 | 0 | 0 | 25.10 | Устный опрос;        |   |
| 23. | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении   | 1 | 0 | 0 | 27.10 |                      |   |
| 24  | <b>P.p Способы сжатого изложения.<br/>Изложение</b>  | 1 | 1 | 0 | 28.10 | Письменный контроль. |   |
| 25. | Виды сложносочинённых предложений.   | 1 | 0 | 0 | 08.11 | Устный опрос         |   |
| 26. | Средства связи частей сложносочинённого предложения  | 1 | 0 | 0 | 10.11 | Устный опрос         |   |
| 27. | Средства связи частей сложносочинённого предложения  | 1 | 0 | 0 | 11.11 | Устный опрос         |   |
| 28. | Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями              | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Устный опрос         |   |
| 29. | Употребление сложносочинённых предложений в речи   | 1 | 0 | 0 | 17.11 | Устный опрос         |   |
| 30  | Употребление сложносочинённых предложений в речи   | 1 | 0 | 0 | 18.11 | Устный опрос         |   |
| 31. | Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.                     | 1 | 0 | 0 | 22.11 | Устный опрос         |   |
| 32. | Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)  | 1 | 0 | 0 | 24.11 | Устный опрос         |   |
| 33. | Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)  | 1 | 0 | 0 | 25.11 | Устный опрос         |   |
| 34. | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений  | 1 | 0 | 0 | 29.11 | Устный опрос         |   |
| 35. | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений<br>Закрепление темы «Сложносочинённые предложения» | 1 | 0 | 0 | 01.12 | Устный опрос         |   |
| 36  | Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения»   | 1 | 1 | 0 | 02.12 | Устный опрос         |   |

|     |   |   |   |   |       |              |
|-----|---|---|---|---|-------|--------------|
| 37. | Понятие о сложноподчинённом предложении.  | 1 | 0 | 0 | 06.12 | Устный опрос |
| 38. | Главная и придаточная части предложения.  | 1 | 0 | 0 | 08.12 | Устный опрос |
| 39. | Союзы и союзные слова.  | 1 | 0 | 0 | 09.12 | Устный опрос |
| 40. | Различия подчинительных союзов и союзных слов.  | 1 | 0 | 0 | 13.12 | Устный опрос |
| 41. | Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. | 1 | 0 | 0 | 15.12 | Устный опрос |
| 42. | Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.   | 1 | 0 | 0 | 16.12 | Устный опрос |
| 43. | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.  | 1 | 0 | 0 | 20.12 | Устный опрос |
| 44. | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.  | 1 | 0 | 0 | 22.12 | Устный опрос |
| 45. | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными  | 1 | 0 | 0 | 23.12 | Устный опрос |
| 46. | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными  | 1 | 0 | 0 | 27.12 | Устный опрос |
| 47. | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными  | 1 | 0 | 0 | 10.01 | Устный опрос |
| 48. | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными  | 1 | 0 | 0 | 12.01 | Устный опрос |
| 49. | Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени   | 1 | 0 | 0 | 13.01 | Устный опрос |
| 50. | Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени   | 1 | 0 | 0 | 17.01 | Устный опрос |
| 51. | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия  | 1 | 0 | 0 | 19.01 | Устный опрос |
| 52. | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия  | 1 | 0 | 0 | 20.01 | Устный опрос |
| 53. | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки   | 1 | 0 | 0 | 24.01 | Устный опрос |
| 54. | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки   | 1 | 0 | 0 | 26.01 | Устный опрос |
| 55. | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными   | 1 | 0 | 0 | 27.01 | Устный опрос |
| 56. | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени  | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Устный опрос |

|     |  |   |   |   |       |              |
|-----|--|---|---|---|-------|--------------|
|     | и сравнительными   |   |   |   |       |              |
| 57. | Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.                                  | 1 | 0 | 0 | 02.02 | Устный опрос |
| 58. | Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзовыми словами какой, который. | 1 | 0 | 0 | 03.02 | Устный опрос |

|     |  |   |   |   |       |              |
|-----|--|---|---|---|-------|--------------|
| 59. | Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.   | 1 | 0 | 0 | 07.02 | Устный опрос |
| 60. | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. | 1 | 0 | 0 | 09.02 | Устный опрос |
| 61. | Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях  | 1 | 0 | 0 | 10.02 | Устный опрос |
| 62. | Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений   | 1 | 0 | 0 | 14.02 | Устный опрос |
| 63. | Тестирование по теме «Сложноподчинённые предложения»   | 1 | 1 | 0 | 16.02 | Устный опрос |
| 64. | Бессоюзное сложное предложение.<br>Понятие о бессоюзном сложном предложении.   | 1 | 0 | 0 | 17.02 | Устный опрос |
| 65. | Смыловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения  | 1 | 0 | 0 | 21.02 | Устный опрос |
| 66. | Виды бессоюзных сложных предложений.   | 1 | 0 | 0 | 24.02 | Устный опрос |
| 67. | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.  | 1 | 0 | 0 | 28.02 | Устный опрос |
| 68. | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи   | 1 | 0 | 0 | 02.03 | Устный опрос |
| 69. | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.   | 1 | 0 | 0 | 03.03 | Устный опрос |
| 70. | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.                | 1 | 0 | 0 | 07.03 | Устный опрос |
| 71. | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.                | 1 | 0 | 0 | 09.03 | Устный опрос |
| 72. | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.              | 1 | 0 | 0 | 10.03 | Устный опрос |
| 73. | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.<br>Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.           | 1 | 0 | 0 | 14.03 | Устный опрос |
| 74. | Бессоюзные сложные предложения со значением  | 1 | 0 | 0 | 16.03 | Устный опрос |

|     |  |   |   |   |       |              |
|-----|--|---|---|---|-------|--------------|
|     | противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.   |   |   |   |       |              |
| 75. | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, време времени, условия и следствия, сравнения. | 1 | 0 | 0 | 17.03 | Устный опрос |
| 76. | Тире в бессоюзном сложном предложении  | 1 | 0 | 0 | 21.03 | Устный опрос |
| 77. | Тире в бессоюзном сложном предложении  | 1 | 0 | 0 | 23.03 | Устный опрос |
| 78. | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений  | 1 | 0 | 0 | 04.04 | Устный опрос |
| 79. | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений  | 1 | 0 | 0 | 06.04 | Устный опрос |
| 80. | P.p. Работа с текстом. Изложение.  | 1 | 0 | 0 | 07.04 | Устный опрос |
| 81. | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи  | 1 | 0 | 0 | 11.04 | Устный опрос |
| 82. | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи  | 1 | 0 | 0 | 13.04 | Устный опрос |
| 83. | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи  | 1 | 0 | 0 | 14.04 | Устный опрос |
| 84. | Типы сложных предложений с разны   | 1 | 0 | 0 | 18.04 | Устный опрос |
| 85. | Типы сложных предложений с разны   | 1 | 0 | 0 | 20.04 | Устный опрос |
| 86. | Типы сложных предложений с разны   | 1 | 0 | 0 | 21.04 | Устный опрос |
| 87. | Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с раз   | 1 | 0 | 0 | 25.04 | Устный опрос |
| 88. | Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с раз   | 1 | 0 | 0 | 27.04 | Устный опрос |
| 89. | Авторские знаки  | 1 | 0 | 0 | 28.05 | Устный опрос |

|  |  |     |   |   |       |                                     |
|--|--|-----|---|---|-------|-------------------------------------|
| 90.  | <b>Итоговый контрольный диктант .</b>  | 1   | 1 | 0 | 02.05 | Письменный контроль                 |
| 91.  | Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.   | 1   | 0 | 0 | 04.05 | Устный опрос                        |
| 92.  | Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.   | 1   | 0 | 0 | 05.05 | Устный опрос                        |
| 93.  | Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. | 1   | 0 | 0 | 11.05 | Устный опрос                        |
| 94.  | Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания   | 1   | 0 | 0 | 12.05 | Устный опрос                        |
| 95.  | P.p. Сжатое изложение.   | 1   | 0 | 0 | 16.05 | Устный опрос<br>Письменный контроль |
| 96.  | Повторение изученного. Орфография.   | 1   | 0 | 0 | 18.05 | Устный опрос                        |
| 97.  | P.p Сочинение  | 1   | 0 | 0 | 19.05 | Устный опрос                        |
| 98.  | P.p Сочинение  | 1   | 0 | 0 | 23.05 | Письменный контроль                 |
| 99.  | Повторение изученного. Морфология.   | 1   | 0 | 0 | 25.05 | Устный опрос                        |
| 100.                                       | Повторение изученного. Служебные части речи.   | 1   | 0 | 0 | 26.05 | Устный опрос                        |
| 101.                                       | Повторение изученного. Синтаксис. Пунктуация.  | 1   | 0 | 0 | 30.05 | Устный опрос                        |
| 102.                                       | Контрольный тест (итоговый)  | 1   | 0 | 0 |       | Письменный контроль                 |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 102 | 0 | 0 |       |                                     |

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык. 9 класс. Учебник - Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Бондаренко М.А Русский язык 9 кл. Методические рекомендации и поурочные разработки

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

