

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса разработана на основе:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/)

- Основная образовательная программа основного общего образования;

- годовой календарный учебный график школы на текущий учебный год;

- учебный план школы на текущий учебный год;

- Проект примерной рабочей программы основного общего образования по ОБЖ для 8–9 классов образовательных организаций (Институт стратегии развития образования Российской Академии образования.Москва, 2021 г.).

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 253 от 31.03.2014 г. (с изменениями и дополнениями);

- Положение о Рабочей программе школы..

**Общая характеристика учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

В условиях современного исторического процесса ведущей глобальной проблемой выступает обеспечение безопасности личности, общества и государства. В этой связи обучение российских школьников основам безопасности жизнедеятельности является важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и мирового образовательного сообщества.

В Программе содержание предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении предмета ОБЖ на уровне основного общего образования рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность - по возможности её избегать - при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии

не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

**Место предмета ОБЖ в учебном плане**

Изучение предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8—9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе. Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система (дистанционное (удаленное) обучение).

При реализации рабочей программы предусмотрены виды учебной деятельности, характеристика которых рекомендована примерной рабочей программой.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в

соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Настоящая программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

**Планируемые результаты**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты**, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

**1. Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

**2. Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

**3. Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и

здоровью окружающих;

- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

**4. Эстетическое воспитание:**

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

**5. Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природнойи социальной средой;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

**6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдениеправил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,

- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудовое воспитание:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**8. Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для

окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты,** формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, должны отражать:

**1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и

противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,

формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Общение:**

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для ихсмягчения;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

**Совместная деятельность (сотрудничество):**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной

работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация:**

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных

возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

**Самоконтроль (рефлексия):**

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные результаты** по предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди,

животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; раскрывать общие принципы безопасного поведения.

**Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

- распознавать ситуации криминального характера;

- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

- безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуацийна транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

- знать правила информирования экстренных служб;

- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

- эвакуироваться из общественных мест и зданий;

- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

**Модуль № 5. «Безопасность в природной среде»:**

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;

- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;источники и факторы опасности, их классификация;общие принципы безопасного поведения;виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной,экстремальной и чрезвычайной ситуаций;уровни взаимодействия человека и окружающей среды;механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайныхситуациях.

**Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;признаки отравления, приёмы и правила оказания первойпомощи;правила комплектования и хранения домашней аптечки;бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы иправила оказания первой помощи;правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе ивыходе из них;правила эксплуатации мусоропровода;пожар и факторы его развития;условия и причины возникновения пожаров, их возможныепоследствия, приёмы и правила оказания первой помощи;первичные средства пожаротушения;правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействияс ними, ответственность за ложные сообщения;права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминального характера, правила поведения смалознакомыми людьми;меры по предотвращению проникновения злоумышленниковв дом, правила поведения при попытке проникновения в дом

посторонних;классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;правила подготовки к возможным авариям на коммунальныхсистемах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

дорожные ловушки и правила их предупреждения;световозвращающие элементы и правила их применения;правила дорожного движения для пассажиров;обязанности пассажиров наземного общественного транспорта, ремень безопасности и правила его применения;порядок действий пассажиров при различных происшествияхна наземном общественном транспорте, в том числе вызванныхтеррористическим актом;правила поведения пассажира мотоцикла;правила дорожного движения для водителя велосипеда ииных средств передвижения;дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;правила подготовки велосипеда к пользованию;дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;порядок действий при пожаре на транспорте;особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);обязанности и порядок действий пассажиров при различныхпроисшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;первая помощь и последовательность её оказания; правила и приёмы оказания первой помощи при различныхтравмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия

с ними;массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;порядок действий при обнаружении угрозы возникновенияпожара;порядок действий при эвакуации из общественных мест изданий;опасности криминогенного и антиобщественного характерав общественных местах, порядок действий при их возникновении;порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершениятеррористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль № 5. «Безопасность в природной среде»:**

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков,клещей и насекомых;различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правилаповедения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;автономные условия, их особенности и опасности, правилаподготовки к длительному автономному существованию;порядок действий при автономном существовании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении взоне природного пожара;устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах;снежные лавины, их характеристики и опасности, порядокдействий при попадании в лавину;камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий,необходимых для снижения риска попадания под камнепад;сели, их характеристики и опасности, порядок действий припопадании в зону селя;оползни, их характеристики и опасности, порядок действийпри начале оползня;общие правила безопасного поведения на водоёмах, правилакупания в подготовленных и неподготовленных местах;порядок действий при обнаружении тонущего человека;правила поведения при нахождении на плавсредствах;правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;цунами, их характеристики и опасности, порядок действийпри нахождении в зоне цунами;ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;грозы, их характеристики и опасности, порядок действий припопадании в грозу;землетрясения и извержения вулканов, их характеристики иопасности, порядок действий при землетрясении, в том числепри попадании под завал, при нахождении в зоне извержениявулкана;смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Тема модуля, раздела, урока** | **Часы** |
|
| **МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»** | | **2** |
| 1 | Цель и основныепонятия предметаОБЖ. | 1 |
| 2 | Правила поведения в опасныхи чрезвычайныхситуациях. | 1 |
| **МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»** | | **7** |
| 3 | Основные опасности в быту. | 1 |
| 4 | Предупреждение бытовых отравлений. | 1 |
| 5 | Предупреждениебытовых травм. | 1 |
| 6 | Безопасная эксплуатация бытовыхприборов и мест общего пользования. | 1 |
| 7 | Пожарнаябезопасность вбыту. | 1 |
| 8 | Предупреждениеситуацийкриминальногохарактера. | 1 |
| 9 | Безопасные действия при аварияхна коммунальных системах жизнеобеспечения. | 1 |
| **МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»** | | **7** |
| 10 | Правиладорожногодвижения. | 1 |
| 11 | Безопасностьпешехода. | 1 |
| 12 | Безопасностьпассажира. | 1 |
| 13 | Безопасность водителя. | 1 |
| 14 | Безопасные действия при дорожно-транспортныхпроисшествиях. | 1 |
| 15 | Безопасностьпассажиров наразличных видахтранспорта. | 1 |
| 16 | Первая помощьпри чрезвычайных ситуациях натранспорте. | 1 |
| **МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»** | | **6** |
| 17 | Основные опасности в общественных местах. | 1 |
| 18 | Основные опасности в общественных местах. | 1 |
| 19 | Безопасные действия при возникновении массовыхбеспорядков. | 1 |
| 20 | Пожарная безопасность в общественных местах. | 1 |
| 21 | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. | 1 |
| 22 | Безопасные действия в ситуацияхкриминогенного и антиобщественного характера. | 1 |
| **МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»** | | **12** |
| 23 | Правила безопасного поведения наприроде. | 1 |
| 24 | Правила безопасного поведения наприроде. | 1 |
| 25 | Безопасные действия при автономном существовании в природной  среде. | 1 |
| 26 | Безопасные действия при автономном существовании в природной  среде. | 1 |
| 27 | Пожарная безопасность в природнойсреде. | 1 |
| 28 | Безопасное поведение в горах. | 1 |
| 29 | Безопасное поведение на водоёмах. | 1 |
| 30 | Безопасные действия при угрозе наводнения,цунами. | 1 |
| 31 | Безопасные действия при урагане,буре, смерче, грозе. | 1 |
| 32 | Безопасные действия при урагане,буре, смерче, грозе. | 1 |
| 33 | Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана. | 1 |
| 34 | Экология и её значение для устойчивого развитияобщества. | 1 |
|  | |  |
| **ИТОГО: 34 часа** | | |

**ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема модуля,**  **урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|
| **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»** | |
| Цель и основные понятия предмета ОБЖ. | Объясняют цель и задачи предметаОБЖ, его ключевые понятия.  Характеризуют значение предмета ОБЖдля человека.  Раскрывают смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности».  Классифицируют и характеризуют источники и факторы опасности.  Раскрывают и обосновывают общиепринципы безопасного поведения.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |
| Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. | Объясняют сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайнойситуаций.  Характеризуют уровни взаимодействиячеловека и окружающей среды.  Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайнуюситуацию.  Приводят примеры различных угрозбезопасности и характеризуют их.  Раскрывают и обосновывают правилаповедения в опасных и чрезвычайныхситуациях.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |
| **Модуль № 2 «Безопасность в быту»** | |
| Основные опасности в быту. | Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища.  Классифицируют основные источникиопасности в быту.  Характеризуют бытовые отравления ипричины их возникновения.  Классифицируют ядовитые вещества иих опасности.  Вырабатывают навыки безопасныхдействий при сборе ртути в домашнихусловиях в случае, если разбился ртутный термометр.  Раскрывают признаки отравления,вырабатывают навыки профилактикипищевых отравлений.  Объясняют правила и приёмы оказания первой помощи, вырабатывают навыкибезопасных действий при химических  отравлениях, промывании желудка.  Объясняют правила комплектования ихранения домашней аптечки.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |
| Предупреждение бытовых отравлений. | Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища.  Классифицируют основные источникиопасности в быту.  Характеризуют бытовые отравления ипричины их возникновения.  Классифицируют ядовитые вещества иих опасности.  Вырабатывают навыки безопасныхдействий при сборе ртути в домашнихусловиях в случае, если разбился ртутный термометр.  Раскрывают признаки отравления,вырабатывают навыки профилактикипищевых отравлений.  Объясняют правила и приёмы оказанияпервой помощи, вырабатывают навыкибезопасных действий при химических  отравлениях, промывании желудка.  Объясняют правила комплектования ихранения домашней аптечки.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |
| Предупреждение бытовых травм. | Характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения.  Объясняют правила безопасного обращения с инструментами.  Объясняют меры предосторожности отукусов различных животных.  Объясняют правила и вырабатываютнавыки оказания первой помощи приушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных,кровотечениях.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |
| Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования. | Объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, приопасных ситуациях в подъезде и лифте,при эксплуатации мусоропровода.  Объясняют правила и вырабатываютнавыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравмах.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |
| Пожарная безопасность в быту. | Характеризуют пожар, его факторы истадии развития.  Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют ихвозможные последствия.  Вырабатывают навыки безопасныхдействий при пожаре дома, на балконе,в подъезде, в лифте, в общественныхзданиях.  Вырабатывают навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи.  Объясняют права, обязанность и ответственность граждан в области пожарнойбезопасности.  Объясняют правила и вырабатываютнавыки вызова экстренных служб иобъясняют порядок взаимодействия сними.  Раскрывают ответственность за ложныесообщения.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |
| Предупреждение ситуаций криминального характера. | Характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленниковв дом.  Характеризуют ситуации криминогенного характера.  Объясняют правила поведения с малознакомыми людьми. Объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действийпри попытке проникновения в дом посторонних.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |
| Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения. | Классифицируют аварийные ситуациив коммунальных системах жизнеобеспечения.  Объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальныхсистемах жизнеобеспечения.  Вырабатывают навыки безопасныхдействий при авариях в коммунальныхсистемах жизнеобеспечения.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |
| **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»** | |
| Правила дорожного движения. | Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение.  Классифицируют участников дорожногодвижения и элементы дороги.  Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. |
| Безопасность пешехода. | Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов.  Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов.  Характеризуют дорожные ловушки иобъясняют правила их предупреждения.  Вырабатывают навыки безопасногоперехода дороги.  Объясняют правила применения световозвращающих элементов.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |
| Безопасность пассажира. | Характеризуют правила дорожного движения для пассажиров.  Объясняют обязанности пассажиров наземного общественного транспорта.  Объясняют правила применения ремнябезопасности и детских удерживающихустройств.  Вырабатывают навыки безопасныхдействий пассажиров при различныхпроисшествиях на наземном общественном транспорте.  Объясняют правила поведения пассажира мотоцикла.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |
| Безопасность водителя. | Характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иныхсредств передвижения.  Характеризуют дорожные знаки дляводителя велосипеда, сигналы велосипедиста.  Объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда.  Объясняют правила безопасного использования мопеда и мотоцикла.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |
| Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях. | Классифицируют дорожно-транспортные происшествия и характеризуютпричины их возникновения.  Вырабатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортногопроисшествия.  Объясняют порядок действий при пожаре на транспорте.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |
| Безопасность пассажиров на различных видах транспорта. | Характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).  Раскрывают обязанности пассажировотдельных видов транспорта.  Вырабатывают навыки безопасногоповедения пассажиров при различныхпроисшествиях на отдельных видахтранспорта.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |
| Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте. | Раскрывают содержание первой помощии последовательность её оказания.  Объясняют правила и вырабатываютнавыки оказания первой помощи приразличных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.  Характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |
| **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»** | |
| Основные опасности в общественных местах. | Классифицируют общественные места иих потенциальные угрозы безопасности.  Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах.  Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия сними.  Объясняют порядок составления планадействий на случай непредвиденныхобстоятельств.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |
| Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков. | Характеризуют массовые мероприятияи объясняют правила подготовки к ним.  Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребываниялюдей.  Вырабатывают навыки безопасногоповедения при беспорядках в местахмассового пребывания людей.  Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |
| Пожарная безопасность в общественных местах. | Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.  Объясняют правила и вырабатываютнавыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий.  Вырабатывают навыки безопасныхдействий при обрушениях зданий и сооружений.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |
| Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. | Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера вобщественных местах.  Вырабатывают навыки безопасныхдействий в ситуациях криминогенногои антиобщественного характера, при  обнаружении бесхозных (потенциальноопасных) вещей и предметов, а такжев условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате иосвобождении заложников.  Вырабатывают навыки действий привзаимодействии с правоохранительными органами.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |
| **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»** | |
| Правила безопасного поведения на природе. | Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера.  Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными.  Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными,укусах животных, змей, пауков, клещей  и насекомых.  Объясняют различия между съедобными и ядовитыми грибами и растениями.  Раскрывают правила поведения дляснижения риска отравления ядовитымигрибами и растениями.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |
| Безопасные действия при автономном существовании в природной  среде. | Характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядокподготовки к ним.  Вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существованиив природной среде: ориентирование наместности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлегаи питания, разведение костра, подачасигналов бедствия.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |
| Пожарная безопасность в природной среде. | Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности.  Характеризуют факторы и причинывозникновения пожаров.  Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |
| Безопасное поведение в горах. | Объясняют устройство гор и классифицируют горные породы.  Раскрывают правила безопасного поведения в горах.  Характеризуют снежные лавины,камнепады, сели, оползни, их внешниепризнаки и опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения риска попаданияпод камнепад, при попадании в зонуселя, при начале оползня.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |
| Безопасное поведение на водоёмах. | Объясняют общие правила безопасногоповедения на водоёмах.  Раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.  Характеризуют правила само- и взаимопомощи, терпящим бедствие на воде.  Вырабатывают навыки безопасныхдействий при обнаружении тонущегочеловека летом и человека в полынье.  Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |
| Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами. | Характеризуют наводнения, их внешние признаки и опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении.  Характеризуют цунами, их внешниепризнаки и опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |
| Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе. | Характеризуют ураганы, бури, смерчи,их внешние признаки и опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах.  Характеризуют грозы, их внешние признаки и опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |
| Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана. | Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности.  Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал.  Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |
| Экология и её значение для устойчивого развития общества. | Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура».  Объясняют значение экологии для устойчивого развития общества.  Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.  Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. |

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата,**  **№ урока** | **Указывается тема, которая изучается на данном уроке и тема, которая корректируется или заменяется**  **(*если материал уплотняется, указываются темы, которые изучаются на данном уроке)*** | **Основание для корректировки**  ***( № приказа с указанием даты, сроки курсов, период болезни и др.)*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |