

Окружающий мир, 2 класс

календарно-тематическое планирование,

68 часов, 2 часа в неделю (6 часов резерва)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Методы и формы организации обучения. | Сроки проведения |
| план | факт. |
| **Раздел 1.** **Человек и общество.****16 ч+ 3ч из резерва** |  |  |
| 1 | Наша Родина  — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте | 1 | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России |  |  |
| 2 | Государственные символы России, символика своего региона.  | 1 | Просмотр презентации |  |  |
| 3. | Москва  — столица. Достопримечательности Москвы. | 1 | Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве |  |  |
| 4. | Страницы истории Москвы. | 1 | Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы» |  |  |
| 5. | Города России. | 1 | Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ. |  |  |
| 6. | Свой регион и его столица на карте  РФ. | 1 | Работа с картой: наш регион на карте РФ |  |  |
| 7. | Россия  — многонациональное государство.Народы России, их традиции, обычаи, праздники | 1 | Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. |  |  |
| 8-9 | Родной край, его природные и культурные достопримечательности | 2 | Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Родного края» |  |  |
| 10. | Значимые события истории родного края.Свой регион и его главный город на карте. | 1 | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополни- тельных источников информации).Работа с картой: наш регион на карте РФ. |  |  |
| 11. | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. | 1 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) |  |  |
| 12. | Значение труда в жизни человека и общества | 1 | Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?» Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе» |  |  |
| 13. | Семья  — коллектив. | 1 | Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом» |  |  |
| 14. | Семейное древо. | 1 | Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи» |  |  |
| 15. | Семейные ценности и традиции | 1 | Учебный диалог по теме, например, «Послушаем, друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждениесемейных традиций |  |  |
| 16. | Совместный труд и  отдых. Участие детей в делах семьи | 1 | Учебный диалог по теме, например, «Послушаем, друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, совместный труд и отдых |  |  |
| 17-18 | Правила культурного поведения в общественных местах. | 2 | Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в общественных местах». |  |  |
| 19. | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и  особенностям других людей  — главные правила взаимоотношений членов общества | 1 | Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя  — умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый  — жадный, смелый — трусливый, правдивый  — лживый и др.) |  |  |
| **Раздел 2.** **Человек и природа.****34 часа** |  |  |
| 20. | Наблюдения, опыты, измерения. | 1 |  |  |  |
| 21. | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. | 1 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». |  |  |
| 22. | Планеты. | 1 | Рассказ учителя по теме, например, «Планеты солнечной системы«. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Путешествие по планетам солнечной системы» |  |  |
| 23. | Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на  Земле | 1 | Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». |  |  |
| 24-25. | Изображения Земли: глобус, карта, план. | 2 | Практическая работа с глобусом, картой. Рассказ учителя по теме «Чем отличается глобус от карты». |  |  |
| 26-27. | Карта мира | 2 | Рассказ учителя по теме, например, «Путешествие по планете с помощью карты мира. Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте» |  |  |
| 28-29. | Материки, океаны. | 2 | Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле |  |  |
| 30. | Компас, его устройство, ориентирование на местности | 1 | Работа с текстом учебника, Просмотр видео фрагментов, демонстрация компаса.  |  |  |
| 31. | Определение сторон горизонта при помощи компаса. | 1 | Работа в группах: определение сторон горизонта при помощи компаса, нахождения какого-нибудь объекта в классе при помощи компаса |  |  |
| 32. | Многообразие растений. | 1 | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о многообразии растений. Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий растений». |  |  |
| 33- 34. | Деревья, кустарники, травы. | 2 | Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав.Коммуникативная деятельность: описание растений поиллюстрациям и живым объектам. |  |  |
| 35 – 36. | Дикорастущие и культурные растения | 2 | Классификация растений (по  иллюстрациям, гербарию): дикорастущие  — культурные.  |  |  |
| 37. | Связи в природе. | 1 | Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения». |  |  |
| 38. | Годовой ход изменений в жизни растения | 1 | Работа в группах с  иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме: «Каким бывает растение в разные сезоны» |  |  |
| 39. | Мир животных (фауна). | 1 | Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию» |  |  |
| 40 – 43. | Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). | 4 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору).Работа в  группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп. Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно». |  |  |
| 44 – 45. | Сезонная жизнь животных. | 2 | Учебный диалог с  использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в  лесу — кто как готовится к зиме». |  |  |
| 46 – 48. | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги | 3 | Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по  выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги».Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. |  |  |
| 49. | Заповедники, природные парки. | 1 | Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в  заповедных местах». |  |  |
| 50-51 | Охрана природы. | 2 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана природы» |  |  |
| 52 – 53. | Правила нравственного поведения на природе | 2 | Работа в группах: составление правил друзей природы. Экскурсия на природу |  |  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизни.****12 часов + 3 часа из резерва** |  |  |
| 54- 56. | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и  рацион питания). | 3 | Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?» Составление режима дня. |  |  |
| 57 -58. | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 2 | Учебный диалог по теме, например, «Укрепление здоровья закаливанием» |  |  |
| 59 – 61. | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на  пришкольной территории) | 3 | Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в  школе, если не соблюдать правила безопасности».. Ролевая игра по теме, например, «Мы — пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». |  |  |
| 62 – 63. | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро | 2 | Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». |  |  |
| 64. | Номера телефонов экстренной помощи. | 1 | Рассказ учителя (чтение текста учебника) «Телефонные номера экстренных служб» |  |  |
| 65. | Правила поведения при пользовании компьютером. | 1 | Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером» |  |  |
| 66 - 67 | Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в  условиях контролируемого доступа в  Интернет. | 2 | Беседа по теме, например, «Безопасность школьников в сети. Просмотр видеороликов по теме. |  |  |
| 68 | Обобщение и повторение по всему курсу  | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  |  |

6 часов резерва распределены следующим образом:

- 3 часа вошли в раздел «Человек и общество»;

- 3 часа - в раздел «Правила безопасной жизни»;

- 1 час на обобщение и повторение по всему курсу.