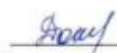


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

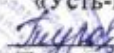
**Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию Администрации Ребрихинского района**

«Рассмотрено»  
Руководитель МО

 /Дойнеко М.Л./

Протокол № 6  
«28»08.2023г.



«Утверждаю»  
Директор МКОУ  
«Усть-Мосихинская СОШ»  
 – Туровская О.П.  
Приказ № 60  
«28»08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Внеурочной деятельности  
« ЗАЛП (Знай Алтай Люби Природу)»  
для 8 класса  
на 2023-2024 учебный год**

Разработал Беляев С.А.  
Учитель географии и биологии

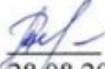
с.Усть - Мосиха  
2023 г

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Усть-Мосихинская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края

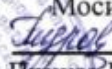
РАССМОТРЕНО:  
на заседании ШМО ЕМЦ

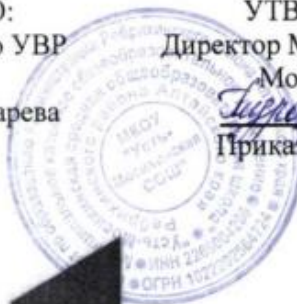
Протокол № 6  
от 28.08.2023 г  
28.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО:  
ответственный по УВР

 Т.А.Карева  
28.08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Усть-Мосихинская СОШ»  
 О.П. Туровская  
Приказ № 60 от



**ТОЧКА РОСТА**

МКОУ "Усть-Мосихинская СОШ"

Рабочая программа внеурочной  
деятельности  
**«ЗАЛП (Знай Алтай Люби  
Природу)»**  
(возраст обучающихся: 13-14 лет)

Программу составил:  
Беляев С.А, учитель  
географии

с.Усть - Мосиха  
2023 год

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Оно нуждается в

человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира.

Сохранение благоприятной окружающей среды, улучшение условий проживания и здоровья населения, обеспечение гидрометеорологической и экологической безопасности в интересах нынешнего и будущих поколений являются крайне важной задачей. Образовательная и просветительская работа в области метеорологии и смежных с ней областях повысит грамотность подрастающего поколения, сформирует его личностное отношение к окружающей среде.

Программа направлена на формирование у молодежи популяризации знаний о процессах, протекающих в атмосфере Земли и оказывающих влияние на экономическую и социальную жизнь общества. Реализация программы позволит повысить осведомленность обучающихся о значимости национальных метеорологических служб государства, сформировать интерес к профессии. В перспективе это будет способствовать привлечению кадров в метеорологическую службу, а также повышению спроса на эту информацию у пользователей.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный и деятельностный подходы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечить познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий учащихся, экспериментирование с доступными материалами.

Это дает возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. Данные наблюдений позволят осуществлять научно-исследовательскую деятельность школьников. Показатели с приборов на метеостанции можно будет сравнивать с результатами, полученными на опорной метеостанции нашего села, делать выводы о влиянии отдельных элементов погоды или их совокупности на состояние здоровья человека или экологической обстановки в районе исследований. Изучение метеорологии позволит сформировать у учащихся целостную систему строения окружающего мира, лучше понимая взаимосвязь метеорологии с другими отраслями знаний (физика, биология, экология, математика). Научит школьников практическим навыкам обработки статистических материалов (составление графиков, диаграмм, сводных таблиц) с дальнейшим анализом полученных данных.

Программа имеет естественнонаучнонаправление.

В группу зачисляются дети, изъявившие интерес к данному виду деятельности и не имеющие серьезных медицинских противопоказаний.

Программа рассчитана на 34 часа. Группа 10-15 человек, возраст 13 – 14 лет.

### **Цель программы:**

– формирование у учащихся представлений о погоде и её значении в жизни человека.

### **Задачи:**

А) Освоение учащимися:

- умением пользоваться метеорологическими приборами, средствами измерений и умением организовать работу на метеоплощадке для систематических наблюдений за погодой;
- умением выполнять первичную обработку и проверку материалов измерений и наблюдений;

– умением ведения таблиц и книжек для записи результатов наблюдений.

Б) Повышение грамотности подрастающего поколения, формирование личностного отношения к окружающей среде, формирование экологического менталитета, формирование погодоориентированного мышления у населения, и способствование популяризации знаний о процессах, протекающих в атмосфере Земли и их влиянии на экономическую и социальную жизнь общества.

В) Формирование метеорологической компетентности, которая позволит учащимся применять полученные в процессе участия в проекте знания в дальнейшем обучении и профессиональной деятельности.

Г) Формирование архива метеорологической информации, собранной участниками проекта, полученные в результате проводимых наблюдений.

**Принципы**, на которых построена программа, определяют требования к её содержанию, методам и организационным формам. Они отвечают целям и задачам программы.

- принцип индивидуализации – раскрытие личностного потенциала каждого ребенка;
- принцип проблемности – активизация мыслительных функций, стимулирование работы познавательных процессов, развитие творческих способностей;
- принцип доступности – учет реальных умственных возможностей детей дошкольного возраста, уровня их подготовленности и развития; принцип сотрудничества – ориентация на приоритет личности, создание благоприятных условий для ее развития

#### **Ожидаемые результаты:**

Программа содержит систему практических заданий-экспериментов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные: проявление учебно-познавательного интереса к географической науке, владеть основными способами деятельности необходимыми для позитивного общения.

Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной задачей, получать различную информацию из разных источников.

Предметные: освоение знаний о погоде, её элементах, причинах её изменения, развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес.

В результате освоения компетенций в рамках учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков обучающийся должен:

Знать: основные метеорологические характеристики, их изменчивость; нормативные документы по производству метеорологических наблюдений; правила эксплуатации применяемых приборов и оборудования; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности; методические документы по первичной обработке результатов наблюдений.

Уметь: пользоваться метеорологическими приборами и средствами измерений; выполнять первичную обработку и проверку материалов измерений и наблюдений; вести таблицы и дневники для записи результатов наблюдений.

Владеть: методикой метеорологических измерений на основных метеорологических приборах; методикой расчета основных метеорологических параметров по данным метеорологических измерений; методикой обработки данных, полученных в ходе измерения метеопараметров.

#### **Формы подведения итогов:**

Формирование архива метеорологической информации, собранной участниками проекта, полученные в результате проводимых наблюдений, участие в конкурсах исследовательских работ.

### Учебный тематический план.

№	Название раздела	всего часов	теория	практика
1.	Метеорология	34	10	24
1.1	Знакомство с метеостанцией Устройство метеостанции.	2	1	1
1.2	Метеорологические приборы	2	1	1
1.3	Составление описания погоды Составление графика температуры, розы ветров.	2	1	1
1.4	Учимся предсказывать погоду Умение составлять прогноз погоды	2	1	1
1.5	Подготовка к практической работе на местности	2	1	1
1.6	Практическая работа на местности. Наблюдение за погодой	24	-	24

### Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
<b>1 модуль. Теоретическая подготовка (8 ч)</b>				
1.1		Знакомство с метеостанцией Устройство метеостанции.	2	Консультация, тестирование
1.2		Метеорологические приборы	2	Консультация, тестирование
1.3		Составление описания погоды Составление графика температуры, розы ветров	2	Консультация, наблюдение
1.4		Учимся предсказывать погоду Умение составлять прогноз погоды	2	Консультация, наблюдение, презентация
<b>2 модуль. От теории к практике (26 ч.)</b>				
2.1	17.06. 2022	Подготовка к практической работе на местности	2	Консультация
2.2	20.06. 2022	Практическая работа на местности. Наблюдение за погодой	24	Наблюдение

## **Содержание программы занятий**

### **1 Метеорология**

#### **1.1 Знакомство с метеостанцией**

Устройство метеостанции.

#### **1.2 Метеорологические приборы**

Барометр, термометры, гигрометр, флюгер: устройство, использование. Показания приборов и погода

**1.3 Составление описания погоды. Ведение дневника наблюдений. Наблюдение за погодой. Атмосферные осадки. Облака. Виды облаков. Ветер. Другие явления природы, отражающие состояние погоды. Составление графика температуры, розы ветров.**

#### **1.4 Учимся предсказывать погоду**

Умение составлять прогноз погоды. Живые барометры.

#### **1.5 Подготовка к практической работе на местности. Приборы, «Дневник наблюдений»,**

требования техники безопасности при проведении наблюдений; правила поведения в природной среде; подготовка группового и личного снаряжения.

#### **1.6 Практическая работа на местности. Наблюдение за погодой.**

## **Методические особенности организации занятий:**

Методы и приёмы организации деятельности учащихся ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

## **Формы организации учебного процесса.**

Перед началом работы кружка на родительском собрании познакомить родителей с программой, планами занятий, условиями их проведения, необходимом личном снаряжении юных туристов-краеведов.

Так как данный вид деятельности предполагает прогулки и экскурсии, руководитель кружка обязан познакомиться с медицинскими картами воспитанников, чтобы предупредить нежелательные перегрузки.

Перед каждым походом или экскурсией обязательен инструктаж по технике безопасности.

Теоретические задания помогают выполнить образовательную функцию. Формы их проведения разнообразны: беседа, лекция, обзор печатного материала на краеведческую тематику.

Практические занятия позволяют реализовать воспитательную цель и развивать творческие способности учащихся. Виды практической деятельности: экскурсии, составление отчётов, проектов и др.

Программа предусматривает проведение работы детей в группах, парах, индивидуальную работу.

## **Материально-техническое обеспечение.**

Метеобудка – 1

Барометр – 1

Гигрометр – 1

Анемометр – 1

Флюгер – 1

Термометр – 1

Термометр максимальный, минимальный – 1

Термометр почвенный – 1  
Термометр водный – 1  
Осадкомер – 1  
Мерный стакан – 1  
Компас – 10  
Рулетка – 1  
Уровень – 1  
Визирная линейка – 2  
Линейка – 2

## Список литературы

1. Елин О.Ю., Ахметзянова А.Ф. Практикум, Красноярск 2010.
  2. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии: 6 -10 кл.: Кн. для учителя. – 3-е изд. – М. Просвещение, 2000.
  3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Департамент образования и науки Администрации Самарской области. 2003.
  4. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности// Народное образование, 2000. — № 7.
  5. Книга экспериментов. Просто о сложном./пер. с итальянского И.Гурьянова.-М.:Эксмо, 2012
  6. Большая книга экспериментов. Твори, выдумай, изобретай/И.Е.Гусев.-Москва:АСТ,2013
- Интернет-ресурсы
1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
  2. Всемирная география <http://wgeo.ru/>
  3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
  4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
  5. GEO и география (клуб путешествий, экспедиций) <http://www.geografia.ru/>
  6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
  7. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/library/eksperiment-na-uroke-geografii>